

SCHOOLPLAN

St. Michaëlschool, Rotterdam - Hillegersberg



2019 – 2023

01-07-2022 geactualiseerd
Met extra hoofdstuk 6, NPO



INHOUDSOPGAVE

1. Onze school

- 1.1 Missie en visie
- 1.2 De omgeving van de school

2. Schoolontwikkeling

- 2.1 Analyse
- 2.2 Doelen voor de schoolplanperiode 2019-2023
- 2.3 Evaluatie jaardoelen 2019-2020 (verwijzing naar jaarverslag)
- 2.3.1 Evaluatie jaardoelen 2020-2021 (verwijzing naar jaarverslag)
- 2.3.2 Evaluatie jaardoelen 2021-2022 (verwijzing naar jaarverslag)
- 2.4 Focuspunten 2020 -2021
- 2.4.2 Focuspunten 2021-2022
- 2.4.3 Focuspunten 2022-2023
- 2.5 Schooleigen normen referentieniveaus

3. Onderwijskundig beleid

- 3.1 uitgangspunten, doelstellingen en inhoud van het onderwijsaanbod
- 3.2 Pedagogisch-didactisch klimaat & schoolklimaat
- 3.3 Veiligheid
- 3.4 Voorschool en VVE
- 3.5 Eigen opdrachten voor onderwijs

4. Personeelsbeleid

- 4.1 Personeelsbeleid RVKO
- 4.2 Personeelsbeleid school
- 4.3 Pedagogisch didactisch handelen

5. Kwaliteitszorg

- 5.1 Kwaliteitszorg RVKO
- 5.2 Kwaliteitszorg school
- 5.3 Vaststellen maatregelen ter verbetering
- 5.4 Kwaliteitscultuur

6. Uitgangspunten NPO

Schoolgegevens

St. Michaëlschool

Adres: Mahlersingel 9
3055 SJ Rotterdam

Nevenhuisvesting: Bizetlaan2
3055 SB Rotterdam

Tel: 010-4181017
E-mailadres St.michael@rvko.nl
Website www.st-michael.nl
Directeur P.M. Zuijdam

Bevoegd gezag

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Adres: Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
Tel: 010-4537500
E-mailadres info@rvko.nl
website www.rvko.nl
Voorzitter CvB drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

1. ONZE SCHOOL

1.1 MISSIE EN VISIE VAN DE SCHOOL

Onze school is onderdeel van de RVKO en deelt als zodanig de visie en missie van de stichting.

MISSIE

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

VISIE

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie bieden we elke leerling de kans om uit te groeien tot 'levenskunstenaar', een mens die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. We zorgen voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen naar vermogen bij aan een voor elke leerling optimale en brede ontwikkeling.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar er ruimte is voor individuele en gezamenlijke ontwikkeling, waar talenten tot recht komen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze waarden worden uitgedragen en nageleefd.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten ontwikkelen met zorg.

Vertaling op schoolniveau

MISSIE	MISSIESTATEMENT en KERNWAARDEN
De St. Michaëlschool is een katholieke basisschool die cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling als nauw verbonden beschouwt om zo optimale ontwikkelingskansen voor elk kind te creëren.	We zetten in op een zo hoog mogelijk resultaatsniveau, daarbij uitgaand van individuele aanleg en mogelijkheden van kinderen. Dit doen we in een uitdagende en gestructureerde leeromgeving waarbinnen ruimte is voor gedifferentieerd en samenwerkend leren.
Pedagogisch klimaat	Didactisch handelen
Samen met kinderen en ouders werken we aan het creëren van een prettig en veilig leerklimaat. Onze katholieke identiteit geldt daarbij als inspiratiebron. Naast benoemen van kernwaarden leven we deze voor in de dagelijkse omgang, opdat onze leerlingen respect en tolerantie, verantwoordelijkheidsgevoel en zelfvertrouwen kunnen kweken.	Ons didactisch handelen is gericht op het effectief aanleren van de lesstof. Daarvoor hanteren we een mix van onderwijstechnieken zoals: • directe instructiemodel • differentiatie (op eigen niveau) • zelfstandig leren (taakgerichtheid) • coöperatief leren (samenwerkend) • ontdekkend leren (door doen) Om te kunnen zien of elk kind zich naar vermogen goed ontwikkelt bewaken we de doorgaande lijn vanaf de start in groep 1 tot en met de overgang naar het voortgezet onderwijs. Daarvoor haken we in op individuele leerling- en groepsresultaten die nauwlettend in kaart worden gebracht.
Onze school in relatie tot de ouders Educatief partnerschap	Het team
Met de inschrijving van een kind start de relatie tussen ouders en onze school. Vanaf dat moment delen we een wederzijds belang: de optimale ontwikkeling van dit specifieke kind. Het spreekt vanzelf dat ouders en school hiervoor zullen moeten samenwerken. Dit lukt het beste vanuit: • betrokkenheid • integriteit • bereidheid om te informeren • afspraak-is-afpraak attitude	De Michaëlschool is een lerende organisatie gericht op het behalen van doelen. Daarvoor hebben we een sterk team nodig dat betekent dat wij: • de wil hebben om van elkaar, of andere deskundigen te leren • goede ideeën met elkaar delen • reflecteren op ons handelen • elkaar oprechte feedback geven en accepteren • ook plezier hebben met elkaar

1.2 DE OMGEVING VAN DE SCHOOL

De school is opgericht in 1960 en sinds september 2014 in het huidige gebouw aan de Mahlersingel gehuisvest. Sinds augustus 2022 zijn 3 groepen van 1 leerjaar gevestigd in een 440 m verderop gelegen schoolgebouw aan de Bizetlaan.

De ouders van de school hebben een hoog opleidingsniveau. De schoolpopulatie bestaat voor 99 procent uit autochtone leerlingen. De gemiddelde schoolweging van 2017/2018 – 2018/2019 – 2019/2020 is 20,71

De schoolbevolking is een afspiegeling van de wijk.

Op school zitten relatief veel kinderen die enige tijd in het buitenland hebben gewoond; kinderen van expats.

In dezelfde wijk, Molenlaankwartier, zijn 4 andere basisscholen: 2 pc-scholen en 2 openbare scholen.

De school telde op de peildatum 1 oktober 2019 in totaal 626 leerlingen, 1 oktober 2020 waren dat er 644 verdeeld over 24 groepen. Hiervan vormen zeven groepen een kleutergroep (groepen 1-2) van de andere leerjaren zijn steeds 3 groepen. De verwachting is, dat de school de komende jaren wat het leerlingenaantal licht zal stabiliseren.

De school vormt heterogene kleutergroepen, d.w.z. dat kleuters van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar in één groep zitten. Bij grote instroom van vierjarigen komt het voor, dat gewerkt wordt met een zgn. instroom.

De groepen 3 t/m 8 zijn homogeen samengesteld.

In een aantal groepen is een fulltime leerkracht werkzaam. Enkele groepen hebben twee leerkrachten die in een duo verband werken. Het beleid van de school is erop gericht nooit meer dan twee leerkrachten per week voor een groep te zetten. Ook bij ziekte/verlof van leerkrachten wordt hier zoveel mogelijk rekening mee gehouden.

In het team is een gezonde doorstroming; de leeftijd van de leerkrachten varieert tussen de 22 en 66 jaar.

De school werkt met LeerKRACHT.

In een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter' besteden wij onze tijd aan het verdiepen en vernieuwen van het onderwijs. Wij voorkomen administratieve rompslomp, organisatorische randzaken en eindeloze vergaderingen.

2. SCHOOLONTWIKKELING

2.1 Analyse

In de afgelopen 4 jaar zijn wij bezig geweest met het realiseren van onze "visie op A4".

Dit heeft geleid tot een school met een rijk aanbod, dat middels diverse onderwijstechnieken wordt aangeboden. Niet alleen het directe instructiemodel wordt gehanteerd, ook coöperatieve werkvormen, het zelfstandig werken en het ontdekkend/spelend leren zien we terug in de school. Dankzij de extra aandacht voor de sociaal emotionele vorming door de Vreedzame School en de aandacht voor culturele en creatieve vorming, is er meer evenwicht gekomen tussen de cognitieve, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling.

Kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich prettig en veilig op school en waarderen de sfeer. De contacten tussen ouders en school zijn goed. Er is sprake van een educatief partnerschap waarbij ouders en leerkrachten vanuit vertrouwen in elkaar werken aan de optimale ontwikkeling van ieder kind.

Alle ontwikkelingen zijn gepaard gegaan met het 'behoud van resultaat'.

Het team heeft daar met veel plezier aan gewerkt. Dankzij de bereidheid om van elkaar en andere deskundigen te leren, de wil om ideeën te delen en het reflecteren op het handelen, zijn mooie resultaten bereikt. Resultaten die zowel uit het rapport van de inspectie, als het kwaliteitsonderzoek naar voren kwamen. We maken ons motto waar:

St. Michaëlschool, verder met kwaliteit.

Dit betekent ook dat we weer verder gaan met die kwaliteit. Met behoud van het goede blijven we ons ontwikkelen om ons ideaal waar te maken:

de optimale ontwikkeling van kinderen die in staat zijn om te gaan met voor- en tegenspoed.

Wij willen ze leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan. Met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen zorgen en een zinvolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

De ontwikkelingen in de maatschappij, het strategisch verhaal van de RVKO én de schoolanalyse hebben geleid tot focuspunten waar wij ons op richten.

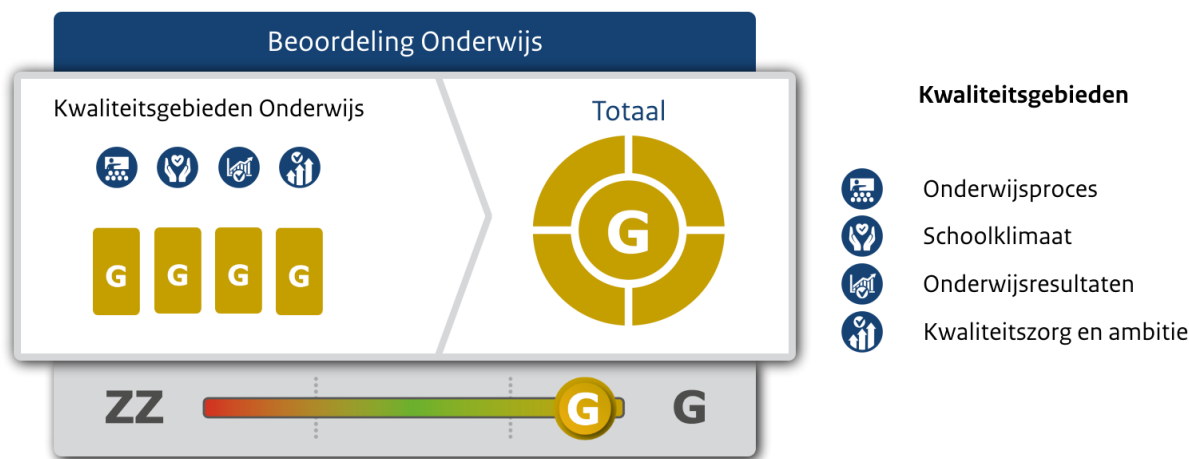
De visie van de school is leidend voor ons handelen. Het afgeleide jaarplan is leidend voor onze schoolontwikkeling.

De hoofdconclusie van de inspectie 2017 en 2019:

De St. Michaëlschool zorgt voor prima onderwijs. De school heeft grote aandacht voor de leeropbrengsten bij de kernvakken taal en rekenen. Daarnaast is er een opvallend breed en innovatief aanbod naast de kernvakken en de kinderen geven aan dat ze blij zijn met de interessante leeropdrachten, bijvoorbeeld in de vorm van projecten. De leerlingen van de St. Michaëlschool leren veel en er heerst een veilig en warm sociaal klimaat.

Nieuw in het toezichtskader is de aandacht voor de referentieniveaus. Het is aan de school om ambitieuze doelen te stellen bij de referentieniveaus.

Uit gesprekken met kinderen is gebleken dat zij zich tijdens het overblijven niet altijd prettig voelen. Er kan meer bekendheid gegeven worden aan het werk van de MR.



Dat betekent voor ons dat wij doorgaan op de ingeslagen weg. Blijvende aandacht voor de kernvakken en blijvend op zoek naar een rijk aanbod voor al onze leerlingen. Een aanbod waarin de cognitieve ontwikkeling samengaat met de sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling. In ons didactisch handelen gaan we meer directe feedback aan de kinderen geven en blijft het differentiëren een belangrijk aandachtspunt. De meer begaafde kinderen vragen daarbij om een passend aanbod. Specifieke aandacht gaat uit naar te bereiken referentieniveaus. Een andere organisatie van het overblijven kan leiden tot een verhoogde veiligheidsbeleving. We kijken daarbij naar zowel het toezicht, als de ruimte en het aanbod. Zowel de agenda als de notulen van de MR worden met ouders en team gedeeld.

Uit het IPB blijkt dat

leerkrachten op diverse gebieden scholing willen volgen.

De begeleiding van kinderen die meer c.q. minder aankunnen, vraagt veel van de leerkrachten. Zij hebben regelmatig het gevoel niet aan ieder kind te zijn toegekomen.

Dat betekent voor ons dat nagenoeg alle scholingsverzoeken worden gehonoreerd. Daarbij gaan wij ervan uit dat alle scholing bijdraagt aan de verdere individuele ontwikkeling én daarmee ten goede komt aan het team. Nascholing kan ook ingezet worden als hiaten ervaren worden in het pedagogisch c.q. didactische handelen van leerkrachten. De teamscholing is gericht op de jaardoelen.

Het leerlingvolgsysteem

geeft ons informatie over de behaalde resultaten per leerling en per groep.

De sociale competenties en de veiligheid wordt jaarlijks gemeten met de SCOL en tweejaarlijks met de vragenlijst uit het kwaliteitsonderzoek.

Dat betekent voor ons dat wij na iedere toets afname de uitkomsten analyseren en verwerken in de 'cito-boekjes'. In de boekjes is de analyse opgenomen, maar ook de handelingssuggesties per leerling en per groep of jaargroep.

Specifieke aandacht gaat uit naar de te bereiken referentieniveaus.

Uit het kwaliteitsonderzoek (2018) kwam naar voren

dat alle directbetrokkenen bij de school, de school een mooi rapportcijfer geven dat boven het RVKO gemiddelde ligt. Het cijfer van de ouders en medewerkers is bovendien gestegen ten opzichte van het vorige onderzoek.

Ouders willen meer informatie over hun kind en het onderwijs dat zij krijgen.

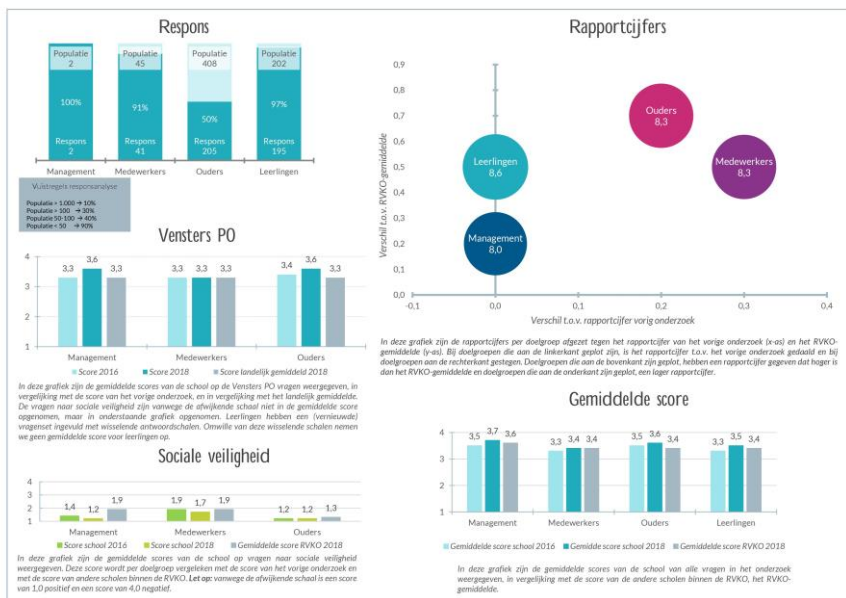
De sfeer binnen de school, het rijke aanbod en de leerkrachtvaardigheden worden positief gewaardeerd.

Dat betekent voor ons dat wij een nieuwe gesprekkencyclus met ouders starten waarbij zowel het proces als de resultaten tot hun recht komen.

Het rijke aanbod, de sfeer in de school en de leerkrachtvaardigheden vragen om voortdurend en zorgvuldig onderhoud!

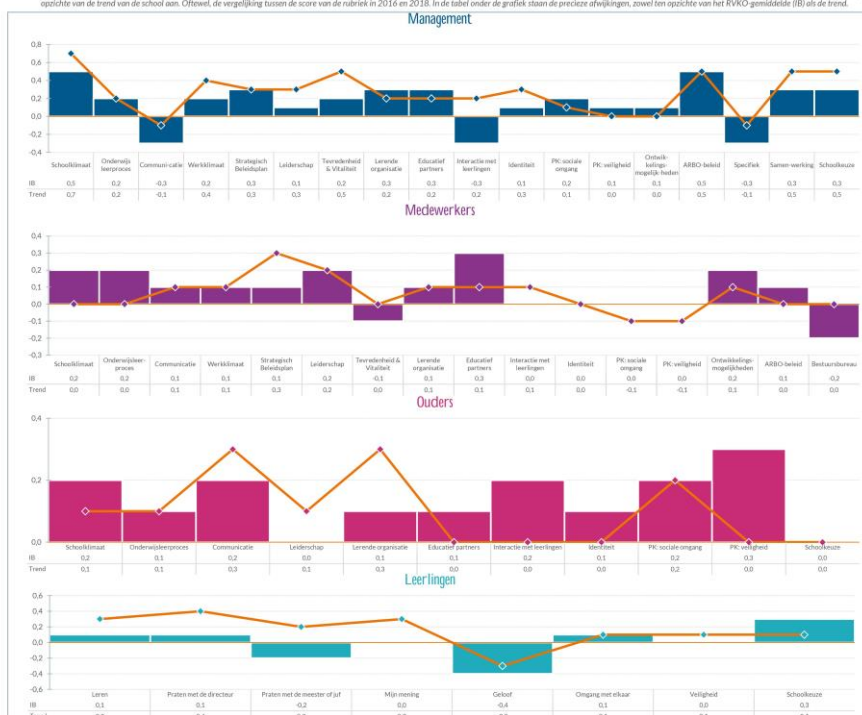
In 2021 houden we opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Managementview De Michael, Rotterdam



De Michael, Rotterdam

In onderstaande grafieken is per doelgroep op rubriekniveau het verschil met het RVKO-gemiddelde weergegeven. De blauwe balk geeft per rubriek de afwijking t.o.v. het RVKO-gemiddelde aan. De oranje lijn met blauwe markering geeft per rubriek de afwijking ten opzichte van de trend van de school aan. Oftewel, de vergelijking tussen de score van de rubriek in 2016 en 2018. In de tabel onder de grafiek staan de precieze afwijkingen, zowel ten opzichte van het RVKO-gemiddelde (R) als de trend.



De analyse van de schooladviezen laat zien dat (samengevoegde uitstroomcohort 2012-2013-2014)

- Het gemiddelde resultaat op de eindtoets is 540 en ligt daarmee ongeveer gelijk aan de referentiewaarde en hoger dan het landelijke gemiddelde. De school behoort tot de 10 % hoogst scorende scholen.
- Het aantal dubbele en enkelvoudige schooladvies is ongeveer gelijk aan de referentiewaarde en het landelijk gemiddelde.
- Het aantal kinderen dat een eindscore heeft onder het eindadvies ligt (26 %) , is gelijk aan de referentiewaarde en het landelijk gemiddelde.
- Het aantal kinderen dat op het schooladvies scoort is (37%) is ongeveer gelijk aan de referentiewaarde en lager dan het landelijk gemiddelde
- 37% heeft een eindscore dat boven het gegeven schooladvies ligt. Dit is hoger dan de voorspelde referentiewaarde en hoger dan het landelijk gemiddelde.
- Na 3 jaar zit 18 % boven het gegeven schooladvies. Dat is ongeveer gelijk aan de referentiewaarde én het landelijk gemiddelde.
- Na 3 jaar zit 71 % op het gegeven schooladvies. Dat is ongeveer gelijk aan de referentiewaarde én het landelijk gemiddelde.
- Na 3 jaar zit 11 % onder het gegeven schooladvies. Dat is hoger dan de referentiewaarde, maar lager dan het landelijke gemiddelde.
- De school hoort bij de 28 % van de scholen die kan omschreven worden als een school die relatief lage adviezen geeft, maar daarna haalt een groot deel van de kinderen onvertraagd een diploma in het VO.

- Opvallend is dat op onze school jongens vaker doorstromen naar HAVO/ VWO dan meisjes. Dat zou ongeveer gelijk moeten zijn.

Bron: Rapportage Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Dat betekent door ons

De wijze waarop het schooladvies tot stand komt blijft gehandhaafd. We leggen vanaf 2019-2020 kort vast wat de overwegingen zijn die tot het advies leiden.

We blijven de contacten met het VO houden. In de contacten bespreken we de oud-leerlingen én de nieuwe leerlingen.

In onze adviesvoorbereiding houden we onze hogere doorstroom van jongens naar HAVO / VWO op de achtergrond voor ogen.

In 2019-2020 is er, vanwege de schoolsluiting i.v.m. het COVID-19 virus geen centrale eindtoets afgenomen. Er zijn 2 adviezen naar boven bijgesteld naar aanleiding van door de leerkracht gesignaleerde ontwikkeling.

Het strategisch verhaal RVKO

De RVKO streeft innovatie in het onderwijs na. Dat komt o.a. naar voren in het Strategisch Verhaal 2019-2023. De missie en visie van de St. Michaëlschool sluiten aan op die van de RVKO.

Dat betekent voor ons

dat ook wij met behoud van het goede op zoek blijven naar verbetering. In de cultuur van LeerKRACHT - samen ieder dag een stukje beter- richten wij ons de komende jaren op

VAN	NAAR
Werken in de klas	Werken in de omgeving / optimaal gebruik van ruimtes / excursies
Stoeptegels	Ontdekleinen Nieuwe speelplaats
Luisteren en doen	Ontdekken en ervaren Spelend leren / Blink
We gaan dit doen	wat heb jij nodig instructie versus coachen /begeleiden
Het meetbare belangrijk maken	het belangrijke meetbaar maken rapporten / cijfers/ portfolio / verantwoord

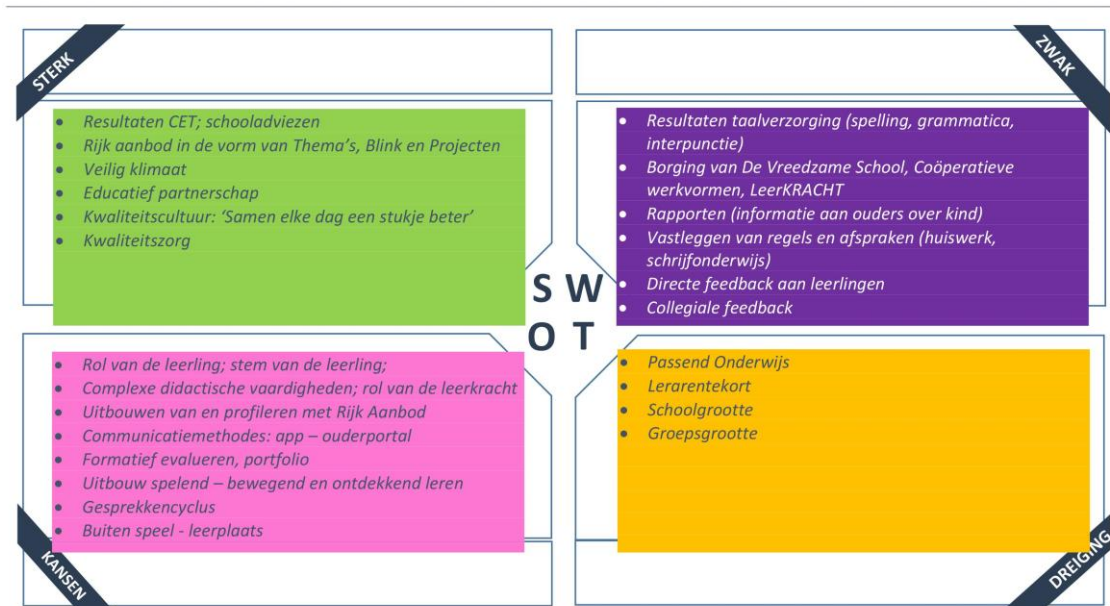
Tijdens de jaarevaluatie

is de sterkte- zwakteanalyse aangevuld.

De bereikte doelen 2019-2020 zijn verzameld in een fotomapje.

Dat betekent voor ons dat we vanuit de sterkte- zwakte analyse met nieuwe focuspunten gaan werken. De doelen die aan de LeerKRACHTborden geformuleerd worden én de bijbehorende acties hebben direct betrekking op deze focuspunten.

Sterkte en zwakte analyse St. Michaëlschool



2019-2020 Jaarplan DOELEN



2.2 DOELEN VOOR DE SCHOOPPLANPERIODE 2019-2023

De focuspunten zijn leidraad voor de doelen die aan de LeerKRACHTborden worden benoemd en waar acties aan gekoppeld worden.

Deze doelen zijn in te delen in de volgende kwaliteitsgebieden:

Onderwijsproces	<i>Aanbod</i>	<i>Wij verzorgen een rijk aanbod voor onze leerlingen. Dat betekent dat de meer begaafde leerlingen kunnen putten uit extra aanbod op het gebied van rekenen en taal en werk uit de 'roze bakken'. De hoogbegaafde kinderen doen projecten uit de Pittige plustorens en nemen deel aan de EUR lessen (in samenwerking met de Erasmus Universiteit Rotterdam).</i> <i>Alle leerlingen profiteren van het rijke aanbod in de vorm van thema's / projecten waarbij zowel de cognitieve, als de sociaal emotionele en creatieve vorming een plaats heeft.</i> <i>We kiezen in 2019-2020 een nieuwe taalmethode.</i> <i>In deze periode gaan we na hoe vorm gegeven kan worden aan een gepersonaliseerd aanbod met ICT</i>
	<i>Zicht op ontwikkeling</i>	<i>Er zijn keuzes gemaakt in systemen die we hanteren t.w. Cito-Parnassys-Leeruniek-Scol etc.</i> <i>De rapporten worden aangepast.</i>
	<i>Didactisch handelen</i>	<i>80 % van de leerkrachten beheerst minimaal 80 % van de complexe didactische vaardigheden.</i> <i>De rol van de leerkracht verandert van sturend naar coachend.</i> <i>De rol van de kinderen in het leerproces wordt verstevigd. Kinderen hebben meer zicht in de doelen waaraan zij werken en de wijze waarop zij die kunnen bereiken.</i>

	<i>Extra ondersteuning</i> <i>Samenwerking</i> <i>Toetsing en afsluiting</i>	<i>Het educatief partnerschap wordt versterkt door de nieuwe gesprekscyclus.</i> <i>De rol van PPO wordt optimaal benut.</i> <i>We stellen een lijst samen van externe hulpverleners waar goede ervaringen mee zijn.</i> <i>De doelen m.b.t. de referentieniveau's passend bij de schoolweging worden geformuleerd.</i> <i>We gebruiken de analyses van VO bij de schooladvisering.</i>
Schoolklimaat	<i>Veiligheid</i> <i>Pedagogisch klimaat</i>	<i>We borgen het veilige klimaat door te blijven werken met de Vreedzame School en het monitoren de veiligheidsbeleving van kinderen. Er is extra aandacht voor het omgaan met de sociale media.</i> <i>Map Veiligheid Vreedzame School is bij iedereen bekend.</i>
Onderwijsresultaten	<i>Resultaten</i> <i>Sociale en maatschappelijke competenties</i> <i>Vervolgsucces</i>	<i>"Behoud van resultaat"</i> <i>De doelstelling voor de eindresultaten is minimaal de door de inspectie vastgestelde bovengrens (539,2) In het schooljaar 2019-2020 gaan we doelstellingen op referentieniveaus bepalen.</i> <i>We zetten de eerste stappen naar formatief evalueren.</i> <i>De kinderen behalen niet alleen passende resultaten bij de kernvakken, maar beschikken ook over passende sociale competenties en zijn zich bewust van hun rol in de pluriforme democratische samenleving.</i> <i>De analyse van de resultaten in het VO en de gesprekken met de vertegenwoordigers uit het VO worden betrokken bij de schooladviezen.</i>
Kwaliteitszorg	<i>Kwaliteitszorg</i> <i>Kwaliteitscultuur</i>	<i>Wij hanteren het kwaliteitszorgsysteem van de RVKO waarbij dit jaar specifieke aandacht is voor de IPB-gesprekken.</i> <i>Met LeerKRACHT werken we dagelijks aan de verbetering van ons onderwijs. Iedere collega heeft de focuspunten helder voor ogen en levert vanuit zijn/ haar deskundigheid een bijdrage aan het bereiken van de doelstellingen.</i> <i>We zoeken contact met collega's buiten de eigen school en ontvangen collega's van andere scholen om van elkaar te blijven leren.</i>

	<i>Verantwoording en dialoog</i>	<i>In goed overleg met de MR wordt de schoolontwikkeling besproken. De resultaten worden met MR en met de ouders gedeeld. Er wordt verantwoording afgelegd aan get bevoegd gezag in de contacten met de bovenschools manager en stafleden.</i>
Financieel beheer	<i>Continuïteit Doelmatigheid Rechtmatigheid</i>	<i>De begrotingssystematiek door de RVKO gehanteerd biedt voldoende ruimte voor verdere ontwikkeling van de school.</i>

2.3 Evaluatie focuspunten 2019-2020

De evaluatie met de behaalde resultaten is weergegeven in het jaarverslag 2019-2020. In verband met Corona is de centrale eindtoets niet afgenomen.

2.3.1 Evaluatie focuspunten 2020-2021

De evaluatie met de behaalde resultaten is weergegeven in het jaarverslag 2020-2021.

2.3.1 Evaluatie focuspunten 2021-2022

De evaluatie met de behaalde resultaten is weergegeven in het jaarverslag 2021-2022.

2.4 Focuspunten 2020-2021

De focuspunten 2020-2021 zijn bepaald vanuit de schoolanalyse, de doelen 2019-2023 en de evaluatie 2019-2020.

0) **Borging**

We hechten waarde aan hetgeen we bereikt hebben met de vreedzame school, coöperatieve werkvormen en het spelend en onderzoekend leren. Het is een blijvend onderdeel van ons onderwijs waar aandacht voor blijft.

1) **Referentieniveaus**

Voor lezen, taalverzorging en rekenen zijn ambitieuze referentiedoelen vastgesteld. Zie hoofdstuk 2.5 voor nadere uitwerking.

2) **We maken ons onderwijs m.b.v. ICT aantrekkelijker/boeiender, effectiever en efficiënter**

- We creëren een nieuwe digitale leeromgeving voor kinderen.
- We maken optimaal gebruik van wat methodes aan ICT te bieden hebben.
- We werken met een digitale werkomgeving voor de leerkracht met optimaal gebruik van O365, Sharepoint en Parnassys
- Het netwerk wordt op afstand beheerd door de RVKO.

3) **Rijk aanbod – betekenisvol leren**

Tijdens de thema's in de groepen 1-2 en de projecten in de groepen 3-8 staat het spelend en onderzoekend leren centraal. Er is aandacht voor het naar binnen halen van de buitenwereld en het naar buiten gaan. Excursies en gastlessen nemen een belangrijke plaats in.

4) **Implementatie taalmethode**

In 2019-2020 is gekozen voor de methode Staal. We volgen het implementatietraject.

5) **Rol van het kind**

Kinderen worden nog meer eigenaar van hun eigen leertraject en krijgen meer zicht op hun eigen ontwikkeling.

2.4.1 Focuspunten 2021-2022

Gelet op de bijzondere omstandigheden in het schooljaar 2020-2021 is er voor gekozen om de focuspunten van het schooljaar 2020-2021 grotendeels over te nemen. Daarbij is extra aandacht voor de maatregelen die voortvloeien uit het Nationaal Onderwijs Programma.

0) Borging

We hechten waarde aan hetgeen we bereikt hebben met De Vreedzame School, coöperatieve werkvormen, spelend en onderzoekend leren, LeerKRACHT en Staal. Het zijn blijvende onderdeel van ons onderwijs waar gedurende het jaar specifieke aandacht voor is.

In de vreedzame school hebben we extra aandacht voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie op een doelgerichte, samenhangende manier. Daarmee voldoen we aan de nieuw aangenomen wet "Burgerschapsonderwijs".

1) Referentieniveaus

Voor lezen, taalverzorging en rekenen zijn ambitieuze referentiedoelen vastgesteld. Zie hoofdstuk 2.5 voor nadere uitwerking.

Hierbij hebben we specifieke aandacht voor leervertraging als gevolg van corona (ook NPO)

2) We maken ons onderwijs m.b.v. ICT aantrekkelijker/boeiender, effectiever en efficiënter

- We creëren een nieuwe digitale leeromgeving voor kinderen.
- We maken optimaal gebruik van wat methodes aan ICT te bieden hebben.
- We werken met een digitale werkomgeving voor de leerkracht met optimaal gebruik van Office 365, Sharepoint en Parnassys
- Het netwerk wordt op afstand beheerd door de RVKO.
Er worden meer chromebooks aangeschaft, in januari minimaal 1 kar (30 stuks) per 2 groepen.

3) Rijk aanbod – betekenisvol leren

Tijdens de thema's in de groepen 1-2 en de projecten in de groepen 3-8 staat het spelend en onderzoekend leren centraal. Er is aandacht voor het naar binnen halen van de buitenwereld en het naar buiten gaan. Excursies en gastlessen nemen een belangrijke plaats in.

4) Rol van het kind

Kinderen worden nog meer eigenaar van hun eigen leertraject en krijgen meer zicht op hun eigen ontwikkeling.

Zelf kiezen – betekenisvol leren – doelen zichtbaar maken – verantwoordelijkheid voor eigen werk-evalueren – op groei gericht – leerlingbord zijn termen die we gaan terugzien op de LeerKRACHTborden

5) Implementatie Leerling in Beeld klik [HIER](#) voor meer informatie.

Komend schooljaar oriënteren we ons ook op de aanschaf van een nieuwe rekenmethode.

2.4.2 Focuspunten 2022-2023

1) Taal, rekenen en burgerschap.

Wij erkennen het belang van goed taal- en rekenonderwijs en zijn ons bewust van de resultaten die wij moeten behalen en die geformuleerd zijn in hoofdstuk 2.5.

Alle activiteiten die de school organiseert, mogen nooit ten koste van het taal- en rekenonderwijs gaan. Burgerschap is geworteld in de Vreedzame School.

Hoe past De Vreedzame School in de nieuwe wet?

1. Vreedzame Scholen werken met een school- grondwet.

Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale normen komen ook terug in het les- programma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur. Dit sluit aan bij wetsartikel a.

2. Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen.

De Vreedzame School beschrijft en levert een structureel longitudinaal aanbod sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving. Dit sluit aan bij wetsartikel b.

3. Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van

diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren. Dit sluit aan bij wetsartikel c.

4. Eén van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie.

Dit valt samen met wetsartikel d uit de verduidelijkte wet.

5. De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar

aanwezig moet zijn en wordt beschreven vanuit visie, doelen, aanbod en evaluatie. De Vreedzame School heeft een theoretisch onderbouwde, heldere visie op burgerschap en vertaalt die naar de grote doelen die in de wet staan. Deze zijn in subdoelen uitgewerkt en gekoppeld aan structureel aanbod op het niveau van de school, de professional en de leerling. In het programma zit een evaluatie- instrument.

2) Blijvende aandacht voor de borging van Vreedzame School, coöperatieve werkvormen, LeerKRACHT en Staal Doorgaan met de referentieniveaus, het efficiënter en effectiever maken van ons onderwijs m.b.v. ICT, het rijke aanbod en betekenisvolle leren.

Daarnaast richten wij ons specifiek op:

3) De implementatie van de nieuwe rekenmethode in groep 3 t/m 7

4) De implementatie van Leerling in Beeld

5) Rol van de leerling, meer eigenaarschap van leerlingen over hun eigenleerproces

Eigenaarschap van leren, is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces.

Om het **eigenaarschap** van leerlingen te versterken, kan de docent onder meer de motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden bevorderen. Motivatie en betrokkenheid van de leerling kunnen dan als startpunt van het eigenaarschap van het eigen leren worden gezien. Vanuit deze motivatie en betrokkenheid kan de leerling bijvoorbeeld zelf leerdoelen stellen en kan de drive ontstaan om vanuit de huidige situatie naar de gewenste situatie te komen (zelfsturing of zelfregulering).

Vanuit de leerkracht vereist dit didactische en pedagogische skills en een meer coachende rol, waarbij leerdoelgericht werken en feedback belangrijke elementen zijn.

Het team wordt dit schooljaar geschoold.

De volgende onderwerpen staan in deze training/scholing centraal:

- Eigen visie op eigenaarschap en zelfregulatie;
- Het verband tussen eigenaarschap en zelfregulatie;
- Theoretische achtergrond van zelfregulatie;
- Het belang van motivatie;

- Zelfregulerend leren in het licht van executieve functies;
- Ruimte geven voor autonomie en initiatief;
- Geven van effectieve feedback ter bevordering van zelfregulatie;
- Het stellen van doelen met leerlingen;
- De vertaling naar je eigen groep en school;
- Tips en tools om morgen mee aan de slag te gaan!

Opbrengsten van de scholing

- We hebben kennis over de ontwikkeling van zelfregulatie van leerlingen.
- We weten hoe je het (mede-)eigenaarschap van leerlingen kunt vergroten.
- We hebben zicht op praktische voorwaarden om zelfregulatie in praktijk te brengen.
- We kunnen effectieve feedback geven aan leerlingen en kennen het belang van reflecteren.
- We weten hoe je samen met leerlingen doelen kunt bepalen.
- We weten hoe je motivatie kunt omzetten in motivatie.
- We zijn bekend met de executieve functies en weet hoe deze in verband staan tot de ontwikkeling van zelfregulatie.
- We weten hoe je dit thema kunt aanpakken met jouw eigen schoolteam.
- We kennen praktische tips om de ontwikkeling van zelfregulatie van leerlingen te stimuleren

2.5 Schooleigen normen referentieniveaus

Dit hoofdstuk geeft inzicht in de referentieniveaus van de school op basis van de resultaten op de eindtoets.

Deze referentieniveaus zijn vanaf 2020-2021 de manier waarop de Inspectie van het Onderwijs de basisvaardigheden van leerlingen op het gebied van taal en rekenen beoordeelt.

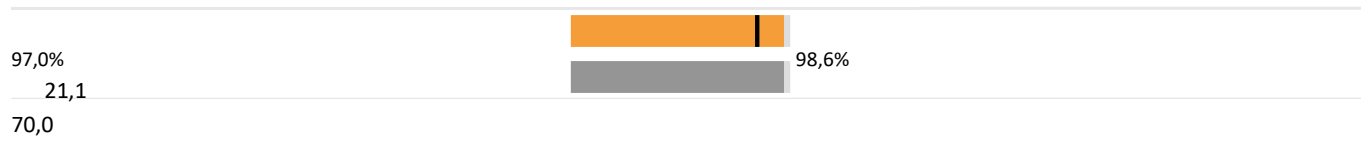
Voor het inspectie-oordeel 'voldoende' moet het percentage leerlingen op de school in principe voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen. Als een percentage onder de signaleringswaarde ligt, dan vraagt de inspectie de school tijdens een onderzoek om een toelichting.

Onderstaande tabellen tonen het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau en het streefniveau heeft behaald. Beide percentages worden vergeleken met het gemiddelde van scholen in Nederland met een vergelijkbare schoolweging en met de signaleringswaarde van de inspectie. Zie de bijlage voor de indeling van schoolweging in categorieën en de daarbij horende signaleringswaarden. Omdat de percentages zijn berekend over drie schooljaren, tonen de tabellen ook voor het aantal leerlingen steeds een gemiddelde over drie schooljaren.

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald?

2020-2021 Landelijke gemiddelde voor scholen met dezelfde weging: 99 % (signaleringswaarde 85 %)

School schooljaren)	% 1F behaald (over drie	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
------------------------	-------------------------	------------------------------	-----------------------------------



Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald?

2020 -2021 Landelijk gemiddelde voor scholen met dezelfde weging: 78 % (signaleringswaarde 66,8 %)

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
St. Michaëlschool	77,9% 74,8%	21,1	70

Legenda % behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

De schoolweging van de St. Michaëlschool in schooljaar 2019-2020 is 20,71 (was 21,1) De schoolweging is naar verwachting de komende drie jaar constant. Het gros van onze leerlingen heeft dezelfde sociale demografische achtergrond.

Gemiddelde percentages van de afgelopen drie jaar:

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	2F/1S
2016-2017	100 %	89 %	96 %	69 %	96 %	68 %
2017-2018	100 %	95 %	81 %	81 %	100 %	68 %
2018-2019	100 %	96 %	100 %	69 %	97 %	69 %
Gemiddeld	100 %	93,3 %	92.3 %	73 %	97,6 %	68,3 %

De gemiddelde percentages van de afgelopen drie jaar zijn representatief voor onze school. Wij hebben ons de afgelopen jaren tot doel gesteld om boven de door de inspectie bepaalde bovengrens met de centrale eindtoets te scoren. Dat doel is achtereenvolgende jaren behaald. In 2019-2020 is geen centrale eindtoets afgenomen i.v.m. Corona.

Voor de drie vakken samen geldt:

Landelijk gemiddelde > 1F = 99%

Schoolgemiddelde > 1F = 96,6 %.

Landelijk gemiddelde > 1S / 2F = 78 %

Schoolgemiddelde > 1S / 2 F = 78,2

Ons gemiddeld percentage uitstroom richting TL/havo of hoger van de afgelopen drie jaar ligt op 83 %

- Het percentage 2F voor lezen ligt ruim boven het percentage leerlingen dat doorstroomt naar TL/Havo of hoger.

- Het percentage 2F voor taalverzorging ligt onder het percentage leerlingen dat doorstroomt TL/Havo of hoger.
- Het percentage 1S voor rekenen is aanzienlijk lager percentage leerlingen dat doorstroomt naar TL/havo of hoger.

De gestelde ambities voor Lezen en Taalverzorging komen overeen of liggen boven dit percentage. We zullen na moeten gaan of 83% 2f / 1S voor rekenen realistisch is. (De landelijke cijfers over 2019 laten op 1S /2F niveau een groot verschil zien tussen de vakgebieden; Lezen 79 %; taalverzorging 64 %; rekenen 46 %)

Op basis van de bovenstaande analyse zijn de schoolnormen voor de St. Michaëlschool

	Ambitie Lezen behoud van resultaat		Ambitie Taalverzorging		Ambitie Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	2F/1S
2020-2021	100 %* 100 %	93 % 95,7 %	99 %* 100 %	75 % 78,3 %	99 %* 98,6 %	70 % 76.8 %
2021-2022	100 %* 100 %	92,2 % 82 % (landelijk 73)	99 %* 98 % (landelijk 92)	74,4% 69% (landelijk 62)	99%* 98% (landelijk 92)	68,7 50 (landelijk 44)
2022 - 2023	99.6 %	91.7 %	98 %	74 %	98.1 %	67.7 %

*Op 1F niveau streven we naar een behaald percentage van 95 % - 100 %. Het landelijk gemiddelde ligt op 99 %. De signaleringswaarde op 85%. De kinderen die 1F niet halen, moeten een eigen leerlijn hebben gevolgd en een gediagnostiseerde problematiek of goede onderbouwing van de oorzaak hebben.

In 2021-2022 is de schoolnorm gelijk aan het landelijk gemiddelde voor scholen met onze weging. Gelet op de samenstelling van de groepen is dat heel ambitieus.

In 2022-2023 verwachten we het gemiddelde voor onze schoolwegingsgroep te kunnen behalen.

Lezen

Het is van belang om de resultaten op het gebied van lezen te behouden. De methodes voor zowel het technisch lezen als begrijpend lezen dragen daar aan bij. De hulplannen lezen blijven we consequent uitvoeren. In alle groepen is de leesbeleving een belangrijk aandachtspunt.

Vanuit de analyse van de entreetoets, wordt gerichte aandacht besteed aan de gebieden die tegenvallend resultaat laten zien.

De CET 2019 laat zien dat binnen het vakgebied lezen vooral op het onderdeel samenvatten vooruitgang mogelijk is.

De CET 2020 laat zien dat er op de afzonderlijke domeinen naar verwachting wordt gepresteerd.

Taalverzorging

In 2020-2021 implementeren we een nieuwe taalmethode: Staal. We verwachten, op basis van zorgvuldig onderzoek voorafgaand aan de aanschaf van de methode, dat de invoering van de nieuwe methode tot resultaatverbetering taalverzorging zal leiden.

Vanuit de analyse van de entreetoets, wordt gerichte aandacht besteed aan de gebieden die tegenvallend resultaat laten zien.

De CET 2019 laat zien dat binnen het gebied taalverzorging vooral bij grammatica en interpunctie vooruitgang mogelijk is.

De CET 2020 laat zien dat we op de domeinen binnen taalverzorging naar verwachting presteren. Op het gebied van grammatica is dat nu zelfs iets boven verwachting.

Rekenen

Met het rekenen behalen we op 1F 97,6 %. We zullen een verklaring moeten hebben als we het gemiddelde van 99 % niet halen. Dat betekent dat de kinderen die 1F niet halen, een gediagnostiseerde problematiek moeten hebben én een daarbij passende leerlijn. Daarbij kan hulp buiten de groep ingezet worden én de methode Met Sprongen Vooruit.

Het percentage 2F /1S ligt voor rekenen beduidend lager dan voor de twee andere gebieden.

De analyses van zowel de methodegebonden toetsen als de toetsen uit het LVS moeten leiden tot gerichte aandacht voor opvallende onderdelen.

Vanuit de analyse van de entreetoets die dit jaar in oktober wordt gemaakt, wordt gerichte aandacht besteed aan de gebieden die tegenvallend resultaat laten zien.

De CET 2019 laat zien dat binnen het vakgebied rekenen vooral op het gebied getallen vooruitgang mogelijk is.

De CET 2020 laat zien dat er binnen het vakgebied rekenen op de afzonderlijke domeinen naar verwachting wordt gepresteerd. Bij het domein 'verhoudingen' is echter nog winst te behalen

3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Vakgebied	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Onderbouwd in de groepen 1-2 Jaarplan gym Zwemonderwijs gr 4 en 5	Zie protocol schoolzwemmen
Schrijfonderwijs	Schrijven in de basisschool	
Nederlandse taal	Onderbouwd 1-2 Veilig leren lezen gr 3 Flits TL groep 4 Taalmethode Staal	Afspraken implementatietraject methode Staal.
Rekenen en wiskunde	Onderbouwd 1-2 Rekenen en Wiskunde 3-8	Zie afspraken WIG In het schooljaar 2021-202 oriënteren wij ons op een nieuwe rekenmethode In 2022-2023 voeren we de methode (WIG 5) in in groep 3 t/m 7. In 2023-2024 in groep 8
Engelse taal	Take it easy 7-8	
Aardrijkskunde	Blink geïntegreerd 4-8	
Geschiedenis	Blink geïntegreerd 4-8	
De natuur, waaronder biologie en wetenschap & techniek	Blink geïntegreerd 4-8 gr 6 en 7 Schooltuinen	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting en burgerschapsonderwijs	De Vreedzame School 1-8 Blink geïntegreerd 4-8 De Derde Kamer 7-8	
Geestelijke stromingen (Golev)	Blink geïntegreerd 4-8	
Expressie-activiteiten	Beeldende vorming zelf ontworpen lessen a.h.v. 7 elementen Muziek: zangexpress Cultuurtraject Samenwerking Chabotmuseum	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	VVN verkeerskrant De Vreedzame School Blink geïntegreerd	
Bevordering van gezond gedrag	Blink geïntegreerd	

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	De Vreedzame School Werken aan sociale veiligheid	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	De Vreedzame School Actualiteit n.a.v. jeugd- weekjournaal	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de St. Michaëlschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

In het schooljaar 2021-2022 vullen we de matrix breder verantwoorden nauwkeuriger in. Daarin maken we zichtbaar hoe we aandacht geven aan de domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Onderwijstijd

Schooltijden groepen 1 t/m 8:

Maandag	08.30 uur- 12.00 uur en 13.00 uur- 15.00 uur	5½	uur
Dinsdag	08.30 uur- 12.00 uur en 13.00 uur- 15.00 uur	5½	uur
Woensdag	08.30 uur- 12.00 uur	3½	uur
Donderdag	08.30 uur- 12.00 uur en 13.00 uur- 15.00 uur	5½	uur
Vrijdag	08.30 uur- 12.00 uur en 13.00 uur- 15.00 uur	5½	uur

	Totaal	25,5	uur

Het vakantierooster wordt jaarlijks vastgesteld conform de door FOKOR (samenwerkende besturen gemeente Rotterdam) gemaakte afspraken, waarbij uitgegaan wordt van minimaal 951 lesuren per schooljaar.

Onderwijsleerproces

Aanbod

De bovengenoemde vakgebieden/methodes dekken de kerndoelen van het basisonderwijs.

De stem van de leerling

De leeromgeving in de groepen 1-2 wordt in belangrijke mate door de kinderen bepaald. De leerkrachten organiseren startactiviteiten, waarna de kinderen zelf gedurende het thema hoeken gaan inrichten. In deze hoeken, met ontwikkelingsmaterialen én in (kleine) kringactiviteiten wordt aan de doelen van groep 1-2 gewerkt. Wij maken daarbij gebruik van de methode Onderbouwd.

In de hogere groepen werken we met "de stem van de leerling", omdat wij ervan overtuigd zijn dat kinderen met hun ideeën en meningen een bijdrage kunnen leveren aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Democratisch burgerschap

Met de keuze voor De Vreedzame School besteden wij uitvoerig aandacht aan het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en de basiswaarden van ons democratisch bestel. De kinderen leren wij over verschillende culturen, zij komen daar in de praktijk minder mee in aanraking. De Vreedzame School draagt in belangrijke mate bij aan het veilige klimaat binnen school.

Resultaatgericht

Gelet op onze schoolbevolking stellen wij bewust hoge doelen (zie opbrengsten). Rekenen en taal blijven kernvakken waarbij wij hoge verwachtingen van de kinderen hebben en passende resultaten blijven nastreven. In het schooljaar 2019-2020 stellen we passende ambities op de referentieniveaus voor taal en rekenen vast die passen bij de nieuwe schoolweging (gemiddelde van 2017/2019: 20,71). In 2020-2021 is het één van de focuspunten in het jaarplan.

Betekenisvol onderwijs in een rijk aanbod

De zaakvakken worden steeds meer in verband met andere vakken gegeven, waarbij aandacht is voor de 21 e -eeuwse vaardigheden en het onderzoekend leren. Bij deze projecten doen wij in het kader van het educatief partnerschap ook een beroep op ouders. Zo geven steeds meer ouders ook gastlessen op school. Groepen nemen deel aan door derden verzorgde lessen / projecten als dat past binnen een rijk aanbod. In de (schoolse en buitenschoolse) projecten halen we de buitenwereld naar binnen en gaan we vanuit school naar buiten. Door de verbanden tussen de vakken en het aansluiten bij de belangstelling en talenten van ieder kind, wordt ons onderwijs betekenisvoller en onderscheidt de school zich.

In de missie staat dat de school cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling als nauw verbonden met elkaar beschouwt. In de praktijk betekent dit dat de creatieve vorming ook bij andere vakken aan bod komt en dat de principes van de vreedzame school terug te zien zijn in onze dagelijkse omgang met de leerlingen.

Zicht op ontwikkeling

Het zicht op de ontwikkeling van kinderen wordt op diverse manieren gewaarborgd. Van groep 3 t/m 8 wordt het Cito-LVS gehanteerd. In de groepen 1-2 worden bereikte doelen gevolgd met Onderbouwd. "Uitvallers" en "Opvallers" worden daarmee vroegtijdig gesignaleerd, waardoor zowel op individueel als op groepsniveau het onderwijs kan worden aangepast. In groep 1-2 worden de kinderen verder motorisch en logopedisch gescreend.

In de groepen 3 t/m 8 worden de resultaten systematisch gevolgd door de methode gebonden toetsen en door het LVS van Cito. Na iedere toetsperiode wordt een analyse van de individuele en de groepsresultaten gemaakt. De bevindingen en de handelingssuggesties worden vastgelegd in het zgn. "citoboekje". Er volgt een groepsplan uit en voor specifieke leerlingen een plan van aanpak. De sociaal

emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt in kaart gebracht met een observatielijst in gr 1-2 en de SCOL in groepen 3 t/m 8.

De kinderen in groep 8 maken de centrale eindtoets van Cito.

In 2018-2019 is in groep 3 gestart met het Redzaamheidslezen. Zowel intern als extern worden de behaalde resultaten nauwlettend gevolgd.

Extra ondersteuning en samenwerking

De Informatie die voortkomt uit ons LVS wordt vergeleken met de verwachte ontwikkeling. Wanneer een leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Vervolgens bepalen we wat er moet gebeuren. Na de periode van extra begeleiding wordt de hulp met de leerkracht en intern begeleider geëvalueerd en indien nodig wordt het plan aangepast. Ook ouders worden bij de evaluatie betrokken.

Het betreft hier zowel kinderen die moeite hebben met leren als de kinderen die (meer) begaafd zijn. De leerlingenzorg kan zowel met leer- als met sociale problemen te maken hebben.

Als blijkt dat de hulp onvoldoende resultaat oplevert, wordt er met ouders, leerkracht en intern begeleider verder gesproken over de problematiek. Wanneer de problemen van de leerling ernstiger zijn en nog meer zorg behoeven, wordt de situatie besproken met de schoolcontactpersoon van PPO en wordt nagegaan of wij een passend aanbod kunnen realiseren.

Voor kinderen die een passend aanbod nodig hebben dat niet binnen het reguliere aanbod valt, wordt een plan van aanpak gemaakt. Als kinderen de einddoelen niet lijken te gaan halen, wordt in samenwerking met de schoolcontactpersoon van passend onderwijs Rotterdam een OPP opgesteld. Zowel in het plan van aanpak als het OPP worden doelen vastgesteld en geëvalueerd.

De kinderen die meer dan de stof die bij het leerjaar hoort aankunnen, krijgen een extra leerstofaanbod. De begaafdheidscoördinator draagt zorg voor geschikte materialen en opdrachten in de groepen en begeleidt de kinderen erbij. Er zijn aparte lessencycli voor de hoogbegaafde leerlingen in samenwerking met de Erasmus Universiteit.

Het is onze ambitie om kinderen meer te gaan betrekken bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.

De interne begeleiders en de begaafdheidscoördinator van de school leveren een belangrijke bijdrage aan het bepalen van de onderwijsbehoeftes van deze specifieke leerlingen. Relatief veel kinderen krijgen externe ondersteuning in de vorm van bijles buiten school. Om te voorkomen dat ouders extra begeleiding buiten school, onder schooltijd willen laten plaatsvinden, is daar beleid op gemaakt.

Het schoolontwikkelingsprofiel is en blijft in ontwikkeling. In het samenwerkingsverband proberen we te komen tot een dekkend netwerk.

Doorverwijzing naar SO en SB gebeurt in nauw overleg met PPO Rotterdam.

Doublure vindt plaats volgens de richtlijnen "doubleren op De Michaël".

3.2 PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT EN SCHOOLKLIMAAT

Er heerst een positief pedagogisch klimaat in de school, mede dankzij het breed gedragen Vreedzame Schoolconcept. De positieve waardering hiervoor blijkt ook uit de kwaliteitsvragenlijsten van Beekveld en Terpstra. Het zorgdragen voor de omgeving (opgeruimd en netjes houden) en het optimaal gebruik maken van de ruimtes is een verantwoordelijkheid van het hele team én de kinderen. De school is meer dan een verzameling van klasjes. Er zijn gezamenlijke vieringen en groepsdoorbroken activiteiten, zodat de kinderen ook de kinderen buiten hun klas (leren) kennen. Alle kinderen op school voelen zich gezien en gewaardeerd.

Met de Vreedzame School zorgen we ervoor dat de kinderen: op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen constructief problemen oplossen verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap open staan voor verschillen tussen mensen. Met dit programma hebben we een positief sociaal klimaat in de school gerealiseerd, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uit gaat. Pesten wordt daarmee voorkomen. Indien zich toch pestincidenten voordoen op school, hanteren we "De Vreedzame School en sociale veiligheid" waarin beschreven staat hoe wij ingrijpen bij pestgedrag. Het welbevinden van de kinderen wordt jaarlijks gemeten in de SCOL en tweejaarlijks met de kwaliteitsvragenlijsten. De uitkomsten m.b.t het schoolklimaat en de sociale veiligheid geven geen aanleiding tot extra interventies. Beleid rondom sociale media is noodzakelijk en opgenomen in het ICT beleidsplan.

Educatief partnerschap

Wij willen graag een educatief partnerschap aangaan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederzijdsheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken.

3.3 VEILIGHEID

Wij werken met de Vreedzame School om het prettige en veilige klimaat te bewerkstelligen en te borgen. Voor de sociale veiligheid is daar "Werken aan sociale Veiligheid" van de Vreedzame School aan toegevoegd.

Onze gedragsspecialist Laura Tuinenburg, is tevens aanspreekpunt voor pestgedrag en coördinator voor sociale veiligheidsbeleid. Op school is een 'Beleidsplan Sociale Veiligheid' dat is gebaseerd op 'De Vreedzame School'.

Het ARBO-beleid is in handen van de ARBO-coördinator, Nathalie Admiraal. Onderdeel van het ARBO-beleid is de jaarlijkse RIE en brandoefening.

Naar aanleiding van de gesprekken met kinderen is er extra aandacht voor de veiligheidsbeleving tijdens het overblijven.

Meldcode huiselijk geweld

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijsindex (SISA).

Op school hebben we twee getrainde aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling: Monique Nivard, Lara Tuinenburg en Diana Lankhorst. Zij hebben extra deskundigheid op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij brengen het thema terugkerend onder de aandacht bij het schoolteam en fungeren als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

3.4 VOORSCHOOL EN VVE

Met de voor- en vroegschoolse educatie wordt beoogd de taalachterstand en onderwijsachterstanden bij de start van groep 3 te verminderen. De doelgroepkinderen die van een PSZ komen worden overgedragen d.m.v. een warme overdracht. In de groepen 1-2 wordt aangesloten op deze overdracht m.b.v. onze methode Onderbouwd.

Verreweg de meeste kinderen van onze school vallen niet onder de doelgroep van VVE. De meeste kinderen bezoeken voor de basisschool een Kinderdagverblijf of Peuterspeelzaal.

3.5 EIGEN OPDRACHTEN VOOR ONDERWIJS

De school is trots op het rijke aanbod dat wij bieden, de rol van de leerkracht en de rol van de kinderen. We willen deze sterke punten continu verder ontwikkelen.

We blijven daarbij hoge resultaten voor taal en rekenen nastreven in een goed en veilig leerklimaat.

De lessen kenmerken zich door variatie in werkvormen en aandacht voor differentiatie. De samenwerking tussen ouders en andere partners is daarbij van groot belang. De open houding en de wil om van elkaar en andere deskundigen te leren komt ten goede aan de ontwikkeling van ieder kind en verdere ontwikkeling van de school.

De school is met behoud van het goede altijd op zoek naar verdere ontwikkeling in de cultuur van LeerKRACHT: samen elke dag een stukje beter!

4. PERSONEELSBELEID

4.1 PERSONEELSBELEID RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO en derhalve zijn de medewerkers in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat medewerkers in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag (integriteitscode) is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, wordt in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Op de behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in de IPB*-cyclus geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten met de volgende prioritering:

oplossen van professionele hiaten

ontwikkeling benodigd voor specifieke taakstelling

ontwikkeling op basis van ambitie en affiniteit.

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. De RVKO is hier tevreden mee. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

Verdere en gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/default.aspx>

* IPB: Integraal Personeelsbeleid

4.2 PERSONEELSBELEID SCHOOL

Het is de leerkracht die ertoe doet! Een goed personeelsbeleid is daarom van groot belang. Het schoolbeleid sluit aan op het personeelsbeleid van de RVKO.

Ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen is een IPB-cyclus ontwikkeld die op onze school gevolgd wordt. Er is onderscheid tussen tijdelijk aangestelde medewerkers en medewerkers met een vaste aanstelling. In de IPB cyclus zijn klassenconsultaties, popgesprekken, functionering- en beoordelingsgesprekken opgenomen.

Voor de afzonderlijke functies en bekwaamheidsniveaus zijn competentieprofielen vastgesteld.

Het bestuur, de bovenschools manager, neemt jaarlijks de opvallende zaken uit de IPB-gesprekken door en legt samen met een directielid, groepsbezoeken af.

De nascholingsgelden worden toegekend overeenkomstig de rijksbekostiging. Scholing vindt plaats naar aanleiding van geconstateerde hiaten, schoolontwikkeling, of individuele ontwikkelingsbehoefte / interesses.

Coaching in de school kan geboden worden door de interne schoolcoach. Indien gewenst kan externe coaching worden ingehuurd.

4.3 PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN

Ons didactisch handelen is gericht op het effectief aanleren van de lesstof. Daarvoor hanteren we een mix van onderwijstechnieken zoals:

- directe instructiemodel
- differentiatie (op eigen niveau)
- zelfstandig leren (taakgerichtheid)
- coöperatief leren (samenwerkend)
- ontdekkend / onderzoekend leren (door doen) – spelend leren

Voor de vakken rekenen en taal hanteren we het directe instructiemodel waarbij de ambitie is dat 80% van leerkrachten de complexe didactische vaardigheden beheerst. Bij de overige vakken verschuift de rol van de leerkracht van sturend naar coachend.

De leerkracht zorgt voor een positief, veilig, klimaat in de groep en maakt daarbij gebruik van De Vreedzame School. De respectvolle omgang met de kinderen en het bewustzijn van onze voorbeeldfunctie is daarbij van belang.

5. KWALITEITSZORG

5.1 KWALITEITSZORG RVKO

Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt.

De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is.

In het Strategisch beleidsplan en de uitwerking daarvan in de jaarplannen maakt het Bestuur vervolgens zichtbaar welke verbeteringen zij binnen de planperiode wil realiseren. Voor de uitwerking op schoolniveau vormt de specifieke context van de school het vertrekpunt om de bindende afspraken uit het strategisch beleid vorm te geven. De schoolplannen laten zien op welke onderdelen van het onderwijs de school haar ambities richt.

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur vervolgens verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om

de onderwijskwaliteit te monitoren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgen wij dat de basiskwaliteit op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn, dat het verbeterpotentieel binnen de school en stichting volledig wordt benut en de ambities worden bereikt.

In onderstaand schema is dit cyclische proces weergegeven.

Voor meer informatie verwijzen wij naar het Stelsel van Kwaliteitszorg van de RVKO.



5.2 KWALITEITSZORG SCHOOL

De RVKO heeft een strategisch beleidsplan waarin duidelijke ambities zijn geformuleerd. Vanuit deze ambities en de schoolanalyse (SWOT) hebben wij onze eigen doelen geformuleerd. Deze zijn terug te vinden in hoofdstuk 2 van het schoolplan.

De verbinding tussen de RVKO en de school wordt in belangrijke mate gelegd door de bovenschools manager. Tijdens bezoeken worden lessen bezocht en besproken, uitkomsten van de kwaliteitsvragenlijst geanalyseerd, de resultaten van het onderwijs worden tegen het licht gehouden en de lopende zaken komen aan de orde. Jaarlijks stelt de school nieuwe verbeterdoelen vast in het jaarplan. Deze doelen worden met het team vastgesteld en zijn gebaseerd op verzamelde informatie gedurende het jaar. Daarbij worden individuele gesprekken met collega's en ouders, teambijeenkomsten, resultatenanalyses en ontwikkelingen in het onderwijs meegenomen.

Ook collegiale schoolbezoeken en een audit leveren een bijdrage aan ons zicht op kwaliteit. Bij beide instrumenten zijn externe deskundigen betrokken die dankzij de openheid van het team een blik in de keuken hebben kunnen werpen en van daaruit met zinvolle aanbevelingen gekomen zijn. De aanbevelingen kunnen weer verwerkt worden in het nieuwe jaarplan.

5.3 VASTSTELLEN MAATREGELEN TER VERBETERING

Indien de school niet meer voldoet aan de basiskwaliteit, is het stimuleren van ontwikkeling vanuit het bestuur niet meer aan de orde, maar is de school verplicht te verbeteren. De afspraken worden door de bovenschools manager met de school vastgelegd in een verbeterplan.

Indien nodig stelt het bestuur tijdelijke extra (personele en/of materiële) middelen beschikbaar als impuls.

5.4 KWALITEITSCULTUUR

Eén van de ambities van de RVKO in het strategisch beleidsplan 2014-2018 was om "een professionele leer- en werkgemeenschap binnen een solide organisatie" te zijn. De RVKO heeft alle scholen gestimuleerd om op hun eigen manier aan de slag te gaan met de professionele cultuur op hun school. Woorden als, verbetercultuur, lerende organisatie en professioneel kapitaal zijn voor eenieder bekend. De RVKO ondersteunt scholen met het beschikbaar stellen van Coaches verbetercultuur. Voor scholen die volgens LeerKRACHT willen werken heeft de RVKO eigen (expert)coaches LeerKRACHT beschikbaar.

In de organisatie van de RVKO zijn wij gewoon te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (schoolleiders, leerkrachten, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs.

Binnen de school werken we met LeerKRACHT. Kerngedachte in het programma is dat verbetering van het onderwijs ligt in ontwikkeling van leraren: leraren die van en met elkaar leren en samen het onderwijs stapsgewijs verbeteren. LeerKRACHT bestaat uit de volgende kernonderdelen: bordsessies, gezamenlijke lesvoorbereidingen, lesbezoek met feedbackgesprek en de stem van de leerling. Leerkrachten bezoeken

elkaar tijdens de lessen en er is een eerste aanzet gemaakt tot bezoeken op andere scholen. Onderbouwleerkrachten en middenbouwleerkrachten zijn op een andere school geweest. Bovenbouw leerkrachten van 2 andere scholen komen bij ons kijken. Deze werkwijze sluit aan het subsidiariteitsbeginsel van de RVKO en is ook bij ons op school zichtbaar. Het team (incl. directie) is gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school. Er is in de schoolorganisatie voldoende gelegenheid om van elkaar te leren. De directie faciliteert en stimuleert de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Leerkrachten kiezen op basis van schoolontwikkeling en individuele ontwikkeling scholing. Het regelmatig bespreken van de individuele ontwikkeling met de collega's vraagt meer aandacht. Komend schooljaar staan de IPB-gesprekken voor iedereen ingepland.

De doelen waaraan acties worden gekoppeld, zijn gericht op de focuspunten 2019-2020.

Kwaliteitsmeters

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs maken we gebruik van:

- klassenconsultaties
- analyse van de resultaten met behulp van ons leerlingvolgsysteem
- tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra
- IPB-cyclus
- interne audits
- inspectiebezoek
- collegiale consultaties van scholen onderling
- bevindingen van het bovenschool management
- 'de stem van de leerling' instrument uit LeerKRACHT
- Nationaal cohortonderzoek onderwijs

Resultaten

De school is zich bewust van de schoolbevolking en stelt hoge doelen. De resultaten van de centrale eindtoets liggen achtereenvolgende jaren boven de bovengrens van de schoolvergelijkingsgroep.

In het schooljaar 2019-2020 bepaalt de school de ambities wat betreft de te bereiken referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarbij wordt rekening gehouden met de schoolweging en de uitstroom naar het VO.

In 2020-2021 is 'referentieniveaus' één van de focuspunten. Doelstelling is minimaal het landelijk gemiddelde voor scholen met overeenkomstige schoolweging.

De uitkomsten van zowel de methode gebonden toetsen als de toetsen van het LVS leiden tot aanpassingen in ons onderwijs. De resultaten, de analyse en de handelingsuggesties worden verwerkt in de 'Cito-boekjes'.

De sociale vaardigheden die onze kinderen hebben, horen zeker ook bij de opbrengsten van ons onderwijs. Daarnaast stimuleren wij de persoonlijke ontwikkeling door de aandacht voor goede samenwerking en het presenteren en creativiteitsontwikkeling.

Vanaf januari 2019 nemen wij deel aan het project: redzaamheidslezen van Luc Koning.

Wij gaan daarbij uit van een minimaal leestempo; alles wat daar boven zit is prima en wat daaronder zit vraagt aandacht. Met het redzaamheidslezen verleggen we de focus van 'racen bij het lezen' naar 'rustig en nauwkeurig lezen'. Dit heeft gevolgen voor de toets afnames. De wijze waarop wij de leesontwikkeling volgen en hulpverleners bij stagnatie is in een apart document vastgelegd.

In groep 8 maken alle leerlingen de centrale eindtoets. Voorafgaande aan de centrale eindtoets krijgen de kinderen het schooladvies. Het schooladvies komt tot stand in het overleg met de leerkrachten van groepen 6,7 en 8, de IB-ers en de directie.

Onder andere de sociaal- emotionele ontwikkeling, competenties, werkhouding en de toets- en testresultaten zijn van belang bij het vaststellen van het schooladvies. Het opstellen van het basisschooladvies is een professionele activiteit van de basisschool, waarbij de school alle beschikbare kennis over een kind inzet om tot een weloverwogen advies te komen. De middentoetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem worden gebruikt, omdat deze toetsen een reëlere ontwikkeling van de leerling aangeven dan de andere toetsen van het leerlingvolgsysteem. Daarnaast laten ze de doorgroeimogelijkheden van de leerlingen zien.

Wij volgen onze oud-leerlingen in het VO, de analyse van het NRO en de gesprekken met de vertegenwoordigers van het VO worden betrokken bij de schooladvisering.

6.0 Uitgangspunten NPO

Het doel van het Nationaal Programma Onderwijs is om leerlingen en studenten te helpen hun gaven en talenten tot bloei te brengen, ondanks de coronacrisis en de gevolgen daarvan voor het onderwijs. Daartoe wordt de komende twee en een half jaar € 8,5 miljard extra geïnvesteerd in het gehele onderwijs, van het funderend onderwijs tot en met het hoger onderwijs.

Wij sluiten als school aan bij 'het strategisch verhaal' van de RVKO, **onze eigen visie, het systeem van kwaliteitszorg** en het **schoolplan 2019-2023**.

Met de extra financiering willen we onze visie optimaal realiseren door extra te werken met evidence informed interventies in de overtuiging dat het de leerkracht is die ertoe doet!

Concreet betekent dit dat wij op basis van de analyse van de didactische vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling inzetten op een zo hoog mogelijk resultaatsniveau. Daarbij uitgaand van individuele aanleg en mogelijkheden van kinderen.

Dit doen wij in een gestructureerde leeromgeving waarbinnen ruimte is voor gedifferentieerd en samenwerkend leren.

De didactische en sociaal emotionele ontwikkeling is vastgelegd in onze "Citoboekjes". De uitkomsten van de toetsen van ons LVS zijn geanalyseerd en hebben geleid tot conclusies op schoolniveau, groepsniveau en leerlingenniveau.

In het schoolplan 2019-2023 zijn doelen benoemd. Deze doelen blijven onverminderd van kracht.

Het borgen van reeds behaalde doelen heeft onder druk gestaan en vraagt hernieuwde aandacht.

In het kader van de gevolgen van de coronacrisis denken we hierbij met name aan de ontwikkeling van de complexe didactische vaardigheden zoals wij die als team beschreven hebben, het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces en het inzetten van de Vreedzame School. Het inzichtelijk maken van te bereiken doelen kan daar een belangrijke bijdrage aan leveren.

Wij sluiten graag aan bij wat we al doen en waar we goede resultaten mee behaald hebben. De extra middelen maken het mogelijk om deze beperkt ingezette interventies, voor zover zij aansluiten bij de 'menukaart' uit te breiden.

We noemen in dit kader:

- Ondersteuning van het leesproces middels Bouw. Inclusief de individuele ondersteuning daarbij. (Onderwijsassistent volledig in groep 3)
- Ondersteuning onderwijsassistenten maken focus op onderwijs geven en ontwikkelen meer mogelijk. (extra onderwijsassistent wtf 1,0)
- Klassenverkleining in 1-2 en 3 .
- Extra ondersteuning begaafde leerlingen door middel van het extra aanbod in de vorm van de Pittige Plus Torens en de lessencycli van EUR. Inclusief de ondersteuning daarbij.
- Het Cito LVS breiden we uit / vervangen we door Leerling in Beeld. Hiermee krijgen we niet alleen goede rapportages op leerling-, groeps- en schoolniveau, maar wordt het ook mogelijk om inzicht te krijgen op leerdoelniveau.
- Uitbreiding IB uren ten behoeve van een goede analyses en daaruit voortvloeiend op doelen gerichte interventies.
- Chromebooks maken het mogelijk om meer gebruik te maken van het digitale aanbod van de methodes die we gebruiken. We zoeken software bij die past bij het behalen van SLO doelen voor individuele kinderen.
- Extra begeleiding buiten de groep gericht op het bereiken van gestelde leerdoelen. Daarbij blijft geleden dat het de leerkracht is die ertoe doet. Gelet op de gevolgen van de corona crisis doen we een beroep op gepensioneerde onderwijskrachten om gedurende een aantal uren per week extra instructie te verzorgen.
- LeerKRACHT is een bewezen instrument dat op school geleid heeft tot duurzame verbetering van het onderwijs. Dit instrument staat centraal bij het bereiken van onze doelen met betrekking tot de complexe didactische vaardigheden het eigenaarschap van leerlingen (leren zichtbaar maken) Directe FEEDBACK is één van de bewezen effectieve interventies.
- Het leren van elkaar (leerKRACHT) en het leren van deskundigen van buiten speelt een belangrijke rol bij de verdere duurzame ontwikkeling van de school.
- Inzet vakdocenten (muziek, handvaardigheid, drama, dans) draagt bij aan de focus van de leerkrachten op de instrumentele vaardigheden en verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Omdat wij ervan overtuigd zijn dat het de leerkracht is die ertoe doet, is het belangrijk dat deze in staat gesteld wordt zich te focussen om de core business: het geven en ontwikkelen van onderwijs!

Wij hebben daarbij specifieke aandacht voor:

- Randvoorwaarden op orde (afspraken, duidelijke organisatie, prioriteiten helder, conciërge, administratief medewerker, ...)
- Ruimte in regels

- Vakleerkracht gym, en indien mogelijk ook voor muziek, drama, dans, handvaardigheid
- ICT-er
- Cyclisch werken (plan do check)
- Onderwijsassistenten
- Contacten met ouders (Scholing oudergesprekken / aandacht voor informele band, ook tussen ouders onderling).....
- Activiteiten manager
- FOCUS OP JAARDOELEN / REKENEN TAAL EN BURGERSCHAP
Geen stapelgekke school
- Aansluiten bij interesses en competenties van collega's
- Professionele cultuur |(gezamenlijke onderwijskundig leiderschap)
- Buffer vormen voor onwenselijke omgevingsfactoren

Het plan van de St. Michaëlschool is verwerkt in een inhoudelijke en een financiële matrix. Deze zijn toegevoegd aan het Schoolplan.

Bijlages

Jaarverslag 2021-2022

Kwaliteitsonderzoek B&T 2022

NPO matrix

Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

Voor de binnen de stichting geldende beleidsstukken verwijzen wij naar

<https://www.rvko.nl/De-RVKO/Onderwijs-en-kwaliteit/Regelingen-documenten-downloads>

Daar vindt u onder andere:

- klachtenregeling
- privacyregeling
- klokkenluidersregeling
- regeling schorsen en verwijderen
- bestuursverslagen –jaarrekening - jaarbeeld