



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

St. Michaëlschool

Plaats : Rotterdam
BRIN nummer : 05DG|C1
Onderzoeksnummer : 292817
Datum onderzoek : 30 mei 2017
Datum vaststelling : 29 juni 2017

SAMENVATTING

St. Michaëlschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De school heeft naast het reguliere aanbod een scala aan interessante leeractiviteiten en projecten, waarbij zoveel mogelijk leerlingen worden betrokken.

De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

De kwaliteit van het onderwijs bij de lessen die werden bezocht, is op orde.

Op het gebied van veiligheid voldoet de school aan de wettelijke verplichtingen.

De kinderen ervaren de school als veilig en plezierig. Het pedagogisch klimaat is goed en er zijn duidelijke gedragsregels.

De school behaalt uitstekende leerresultaten. Hoewel de school zich opvallend inspant om de kinderen een uitdagend extra aanbod te geven in de vorm van projecten e.d., zorgt zij er voor dat de kernvakken steeds centraal blijven staan. Bestuur, directie en team van de St. Michaëlschool werken in goede harmonie en onder prima onderwijskundig leiderschap samen om de kwaliteit van de school verder te verbeteren. De kwaliteitscultuur is uitstekend: de school is voortdurend en actief bezig zichzelf verder te ontwikkelen.

Wat is voldoende, maar kan beter?

In de lessen zou meer aandacht besteed kunnen worden aan grotere betrokkenheid van leerlingen bij (zelfstandige) verwerkingsopdrachten en ook op het punt van directe feedback kan winst worden behaald.

Hoewel de school haar kwaliteiten prima monitort, geven wij bestuur en school in overweging om een cyclisch, meerjarig stelsel van kwaliteitszorg in gebruik te nemen, ter voorkoming van eventuele 'blinde vlekken'.

Wat moet beter?

Er zijn bij het onderzoek geen zaken aangetroffen die vanwege een wettelijke verplichting aangepast moeten worden.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook St. Michaëlschool. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 30 mei 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op St. Michaëlschool. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De St. Michaëlschool zorgt voor prima onderwijs. De school heeft grote aandacht voor de leeropbrengsten bij de kernvakken taal en rekenen. Daarnaast is er een opvallend breed en innovatief aanbod naast de kernvakken en de kinderen geven aan dat ze blij zijn met de interessante leeropdrachten, bijvoorbeeld in de vorm van projecten. De leerlingen van de St. Michaëlschool leren veel en er heerst een veilig en warm sociaal klimaat.

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod			•
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning		•	

Onderwijsproces*Aanbod*

De school heeft een actueel, samenhangend en voor de kernvakken op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Er is eveneens een methode voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden en deze gaat ook expliciet in op zaken als burgerschap en de inrichting van de democratische rechtstaat. Ook het aanbod voor de kleuters is op orde.

Voor kinderen met een leervoorsprong heeft de school gekozen voor een aanbod binnen de groepen, en niet voor een plusklas. Dat aanbod wordt samengesteld onder regie van de 'begaafdheidscoördinator'. De St. Michaëlschool doet bijzonder haar best om de leerlingen naast het reguliere aanbod een scala aan interessante projecten aan te bieden. Daarbij worden zoveel mogelijk leerlingen betrokken. Ter zake kundige vrijwilligers worden ingezet als projectbegeleiders en zorgen voor een originele inbreng. Ook omdat deze projecten zich op terreinen begeven die nieuw zijn voor kinderen (marketing, spel-ontwikkeling e.d.) zijn de kinderen hier enthousiast over. De school benut het fraaie schoolgebouw ten volle door de inrichting van een kennisplein en een actief gebruik van allerlei plekken waar groepjes kinderen bezig zijn met verwerkingsopdrachten, tutorlezen en dergelijke.

Zicht op ontwikkeling en leerlingenzorg

De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren hanteren het gebruikelijke leerlingenvolgsysteem en de drie intern begeleiders houden, in goed contact met de groepsleerkracht, de vinger aan de pols. In alle groepen wordt ook de sociaal-emotionele groei gevolgd.

Leerlingen die extra aandacht nodig hebben, krijgen die ook. Uitvallers worden snel gedetecteerd en krijgen de hulp die zij nodig hebben. Hardnekkige achterstanden worden adequaat aangepakt. Leerlingen die vanuit het

samenwerkingsverband extra ondersteuning krijgen, hebben een ontwikkelingsperspectief.

Kinderen met een leervoorsprong krijgen extra leerstof in de vorm van interessante opdrachten. Deze zijn aangepast aan het niveau en de leerbehoefte van de individuele leerling. De vorderingen worden bijgehouden en met de kinderen besproken.

Didactisch handelen

De kwaliteit van het onderwijs bij de lessen die werden bezocht, is op orde. De school spant zich met succes in om zich op het gebied van differentiatie verder te verbeteren. Er zou meer aandacht besteed kunnen worden aan grotere betrokkenheid van leerlingen, met name bij (zelfstandige) verwerkingsopdrachten. Ook op het punt van directe feedback kan winst worden behaald.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Veiligheid en pedagogisch klimaat

Op het gebied van veiligheid voldoet de school aan de wettelijke verplichtingen. Er is een jaarlijkse meting voor veiligheid en welbevinden van de kinderen waar de school ook conclusies uit trekt. Kinderen ervaren de school als veilig en plezierig. Bij incidenten kunnen kinderen terecht bij vertrouwenspersonen; de school wil de procedures hieromtrent verder verbeteren. De school wil - naast een registratie binnen de groepen - ook een incidentenregistratie op schoolniveau invoeren, zodat daaruit eventuele trends kunnen worden gesignaleerd.

Het pedagogisch klimaat is goed. Er zijn duidelijke regels, bij de opstelling waarvan ook de kinderen worden betrokken. De leraren tonen voorbeeldgedrag. Zij zetten de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling op maat in, wanneer bepaalde thema's in actuele situaties relevant zijn. Er is daarbij ook sprake van oefensituaties.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten			•	

Onderwijsresultaten

De school behaalt uitstekende leerresultaten. De cognitieve eindresultaten liggen in de regel boven de bovengrens die de inspectie hanteert. De school beschouwt een dergelijke score als passend voor de leerlingenpopulatie, maar niet als een vanzelfsprekendheid. Tussenresultaten en individuele vaardigheidsscores worden goed bijgehouden en wanneer resultaten (relatief) tegenvallen, zoals onlangs bij spelling, wordt snel ingegrepen. Hoewel de school zich opvallend inspant om de kinderen een uitdagend extra aanbod te geven in de vorm van projecten e.d., zorgt zij er voor dat de kernvakken steeds centraal blijven staan.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur			•
KA3	Verantwoording en dialoog		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Bestuur, directie en team van de St. Michaëlschool werken in goede harmonie en onder prima onderwijskundig leiderschap samen om de kwaliteiten van de school verder te verbeteren. De kwaliteitscultuur is uitstekend: de school is voortdurend en actief bezig zichzelf verder te ontwikkelen. Er zijn veel plannen maar er is ook een duidelijke prioriteitsstelling en de veranderingen worden gestaag doorgevoerd. Via vragenlijsten aan onder meer ouders, via de 'mini-cirkel' (nauwe inhoudelijke samenwerking met een aantal andere scholen binnen het bestuur) en via monitoring vanuit het bestuur, stelt de school haar veranderingsprioriteiten op. Dit gebeurt op een gedegen wijze. Toch maken wij hierbij de kanttekening dat - ter voorkoming van 'blinde vlekken' - de ingebruikname van een cyclisch stelsel van kwaliteitszorg zeker in overweging genomen zou moeten worden.

De school verantwoordt zich op deugdelijke wijze aan haar stakeholders. De ouders worden goed gehoord en zij zijn er over te spreken dat het schoolpersoneel in al haar geledingen open en transparant opereert. De drempels zijn laag.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op St. Michaëlschool. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Zowel bestuur als school zijn uiterst content over de respectvolle en inhoudelijk zinvolle wijze waarop dit onderzoek is uitgevoerd. Wij zijn dan ook akkoord met de beschreven bevindingen in het conceptrapport. De school geeft hieronder aan op welke wijze zij een vervolg willen geven aan de verdere kwaliteitsverbetering van de school:

De St. Michaëlschool heeft haar ontwikkeldoelen opgenomen in een meerjarenplan en jaarplannen. Door er met een enthousiast team en betrokken ouders aan te werken, heeft dit geleid tot positieve waardering van de Inspectie van het Onderwijs op alle kwaliteitsgebieden.

Met name de kwaliteitscultuur binnen de school heeft hier een bijdrage aan geleverd. Hiermee zijn niet alleen doelen uit het verleden behaald, maar de goede kwaliteitscultuur zal ook leiden tot verdere ontwikkeling van de school.

Met LeerKRACHT maken wij met elkaar de school iedere dag een beetje beter, zijn de kinderen betrokken en heerst er een cultuur waarin, iedereen van en met elkaar leert.

De behaalde doelen, zoals de resultaten op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied, zullen wij borgen door blijvende aandacht voor het signaleren, analyseren en het doelgericht handelen. In ons didactisch handelen, blijft de aandacht uitgaan naar de differentiatie in het onderwijs, zowel qua werkvormen als niveau. We besteden specifiek aandacht aan de betrokkenheid van de kinderen en de zelfstandigheid van kinderen bij het verwerken van instructie, waarbij de leerkracht directe feedback geeft aan de kinderen.

De kinderen voelen zich veilig op school, in een warm klimaat. Onze methode 'De Vreedzame School' draagt daaraan bij. Maar ook de goede, professionele, sfeer in het team straalt af op kinderen en ouders. Wij werken met een contactpersoon, waarbij kinderen en ouders terecht kunnen als er gepest zou worden. Direct na het bezoek van de inspecteur zijn afspraken gemaakt over

incidentenregistratie, zodat eventueel aanwezige trends zichtbaar zijn en kunnen leiden tot interventies.

De veranderingen in de maatschappij vragen om continue ontwikkeling van de school. Wij blijven inzetten op goede resultaten voor de kernvakken en de sociale vaardigheden. De komende jaren blijven wij ons ook richten op het rijke aanbod voor al onze kinderen. Vakken zullen meer in samenhang worden aangeboden en er is specifieke aandacht voor de vaardigheden die kinderen in deze tijd nodig hebben: 'kritisch denken', 'creatief denken', 'probleemoplossen', 'ict-basisvaardigheden', 'informatievaardigheden' en 'computational thinking'. Die laatste drie vormen samen met 'mediawijsheid' de digitale vaardigheden.

Het bestuur buigt zich momenteel over een stelsel van kwaliteitszorg, waarmee eventuele blinde vlekken voor de school zichtbaar worden en de zorg voor kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig is en ook gericht is op het vasthouden van de door de school gerealiseerde kwaliteit.

In goede onderlinge samenwerking tussen bestuur, directie, team en ouders wordt ook de komende jaren verder gewerkt aan het motto: De St. Michaëlschool, verder met kwaliteit!