



Schoolplan 2023-2027dd 27-06-2024

1. Onze school

1.1. Contactgegevens

St. Michaëlschool

Hoofdgebouw:

Mahlersingel 9

3055 SJ Rotterdam

T: 010 - 4181017

E: st.michael@rvko.nl

www.st-michael.nl

Nevenvestiging:

Bizetlaan 2

3055 SB Rotterdam

Directeur: Antoinet de Valk

Adjunct directeur: Nathalie Admiraal

Bevoegd gezag

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

T: 010 – 453 75 00

E: info@rvko.nl

www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

1.2. Missie en visie

1.2.1 Missie en visie RVKO

Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: *verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop*.

Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

ONZE THEMA'S VOOR 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

Houden van de wereld

Kansrijk onderwijs

Kwaliteit en professionaliteit

In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

1.2.2 Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. *Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen*. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons *'werken met hart en ziel'*.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

Wij hebben zeven kernwaardes benoemd. Deze willen wij vooral terugzien in de praktijk van alle dag.

Verwondering; kinderen zijn van jongsaf aan verwonderd. Zij zijn nieuwgierig en willen leren. Dat betekent dat wij in ons onderwijs kinderen de ruimte geven om op onderzoek uit te gaan. Wij leren de kinderen dat het goed is om stil te staan bij de omgeving waarin zij opgroeien en dat dat elders in de stad, het land of in de wereld heel anders kan zijn.

Respect; wij gaan respectvol met elkaar en met de omgeving om.

Verbondenheid; de school is meer dan een verzameling klassen. Samen met alle kinderen van de school, de leerkrachten én de ouders vormen wij 'De Michaël'. We zijn betrokken bij elkaar en oprecht geïnteresseerd in elkaar. We vieren met elkaar en delen verdriet en steunen elkaar wanneer dat nodig is.

Zorg; wij zorgen voor elkaar. Er is ruimte voor iedereen. Wij waarderen verschillen en leren daarmee om te gaan.

Gerechtigheid; in een wereld die niet altijd eerlijk is, proberen we recht te doen aan problemen die op ons pad komen.

Vertrouwen; we vertrouwen elkaar. Fouten maken mag. Zo gaan kinderen met een gezond (zelf) vertrouwen verder de wereld in.

Hoop; we willen graag dat kinderen hoopvol en optimistisch in het leven staan. We zijn er voor de kinderen als zij verdriet hebben, of het even moeilijk hebben. We zien, horen en waarderen ze. We leren ze om te gaan met tegenslag, zodat zij hoopvol in het leven staan.

1.2.3 Missie en visie school

De Michaël is een katholieke basisschool die cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling als nauw verbonden beschouwt om zo optimale ontwikkelingskansen voor elk kind te creëren.

We zetten in op een zo hoog mogelijk resultaatsniveau, daarbij uitgaand van individuele aanleg en mogelijkheden van kinderen. Dit doen we in een uitdagende en gestructureerde leeromgeving waarbinnen ruimte is voor gedifferentieerd en samenwerkend leren.

Samen met kinderen en ouders werken we aan het creëren van een prettig en veilig leerklimaat, zodat alle kinderen iedere dag met plezier naar school komen.

Ons didactisch handelen is gericht op het effectief aanleren van de lesstof. Daarvoor hanteren we een mix van onderwijstechnieken zoals:

- directe instructiemodel
- differentiatie (op eigen niveau)
- zelfstandig leren (taakgerichtheid)
- coöperatief leren (samenwerkend)
- ontdekkend leren (door doen)

Om te kunnen zien of elk kind zich naar vermogen goed ontwikkelt, bewaken we de doorgaande lijn vanaf de start in groep 1 tot en met de overgang naar het voortgezet onderwijs. Daarvoor haken we in op individuele leerling- en groepsresultaten die nauwlettend in kaart worden gebracht.

Ouders en school

Met de inschrijving van een kind start de relatie tussen ouders en onze school. Vanaf dat moment delen we een wederzijds belang: de optimale ontwikkeling van dit specifieke kind.

Het spreekt vanzelf dat ouders en school hiervoor zullen moeten samenwerken. Dit lukt het beste vanuit:

- betrokkenheid
- integriteit

- bereidheid om te informeren
- afspraak-is-afpraak attitude

Het team

De Michaëlschool is een lerende organisatie gericht op het behalen van doelen. Daarvoor hebben we een sterk team nodig dat betekent dat wij:

- de wil hebben om van elkaar, of andere deskundigen te leren
- goede ideeën met elkaar delen
- reflecteren op ons handelen
- elkaar oprechte feedback geven en accepteren
- ook plezier hebben met elkaar!

1.3. Omgeving van de school en leerlingpopulatie

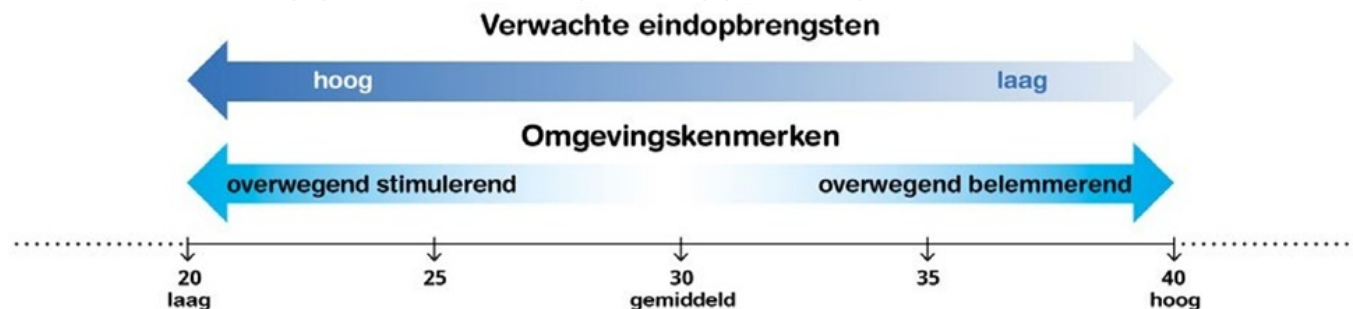
De school is opgericht in 1960 en sinds september 2014 in het huidige gebouw aan de Mahlersingel gehuisvest. Sinds augustus 2023 zijn drie groepen van leerjaar 7 gevestigd in een 440 m verderop gelegen schoolgebouw aan de Bizetlaan.

Vrijwel alle ouders van de school hebben een hoog opleidingsniveau. De schoolpopulatie bestaat voor 98 procent uit autochtone leerlingen. De gemiddelde schoolweging van 2018/2019 – 2019/2020 – 2021/2022 is 20,71 (schaal van 20 tot 40). Het spreidingsgetal van 4,47 (schaal van 3-9) geeft aan dat er sprake is van een redelijke uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken.

De schoolbevolking is een afspiegeling van de wijk.

Op school zitten relatief veel kinderen die enige tijd in het buitenland hebben gewoond; kinderen van expats.

De relatie tussen de schoolweging en verwachte eindopbrengsten is weergegeven in deze grafiek.



In dezelfde wijk, Molenlaankwartier, zijn 4 andere reguliere basisscholen: 2 pc-scholen en 2 openbare scholen.

De school telde op de peildatum 1 februari 2023 in totaal 645 leerlingen, verdeeld over 26 groepen. Hiervan vormen zeven groepen een kleutergroep (groepen 1-2, vier groepen 3 en van de andere leerjaren zijn steeds drie groepen). De verwachting is, dat aantal leerlingen de komende jaren licht zal dalen.

De school vormt heterogene kleutergroepen, d.w.z. dat kleuters van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar in één groep zitten. Bij grote instroom van vierjarigen komt het voor, dat gewerkt wordt met een zgn. instroomgroep.

De groepen 3 t/m 8 zijn homogeen samengesteld.

Sinds 2022-2023 maken we gebruik van 3 lokalen in de openbare school aan de Bizetlaan.

Het belangstellingspercentage van de school in de wijk is de afgelopen 10 jaar geleidelijk gestegen van 31,09% naar 37,39%.

% van kolomtotaal voor Som van AANTAL_LEERLINGEN

PER VESTIGINGSNAAM, PEILJAAR

▲ VESTIGINGSNAAM	2018	2019	2020	2021	2022
Eduard V Beinumsschool	9.98%	9.52%	9.53%	8.54%	7.97%
Heybergschool Molenwiek	22.04%	21.35%	21.12%	20.89%	20.07%
Hildegaschool	22.64%	22.71%	22.17%	22.33%	23.61%
Jacob Maris-School	12.17%	12.15%	11.47%	11.14%	10.96%
St. Michael	33.17%	34.26%	35.70%	37.10%	37.39%
Total	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

In een aantal groepen is een fulltime leerkracht werkzaam. Enkele groepen hebben twee leerkrachten die samen de groep draaien (duobaan). Het beleid van de school is erop gericht nooit meer dan twee leerkrachten per week voor een groep te zetten. Ook bij ziekte/verlof van leerkrachten wordt hier zoveel mogelijk rekening mee gehouden. In het team is een gezonde doorstroming; de leeftijd van de leerkrachten varieert tussen de 22 en 68 jaar.

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Aanbod

2.1.1 Vakken

Bij de keuzes van de leermiddelen en methodes is rekening gehouden met de op school aanwezige populatie. De schoolweging brengt met zich mee dat een groot deel van de kinderen referentieniveau 1S / 2F moet behalen. Hier is in de keuzes van de methodes rekening mee gehouden. De methodes bieden voldoende differentiatie mogelijkheden en bieden een doorlopende leerlijn. In overleg met de groepen 1-2 en 3 wordt steeds aansluiting gezocht tussen Onderbouwd en de methodes die in groep 3 gebruikt worden.

Wij vinden het belangrijk dat er een goed evenwicht is tussen de cognitieve, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Hier wordt in afzonderlijke vakgebieden aandacht aan besteed. Aangezien deze veelzijdige ontwikkeling van kinderen centraal staat, is er veelal vakoverstijgend aandacht voor de ontwikkelingsgebieden.

De school kenmerkt zich door een rijk aanbod. Dat komt naar voren in de themagebonden projecten. Wij halen de buitenwereld naar binnen (gastlessen) en gaan van binnen naar buiten (excursies). De samenwerking met het Chabot museum heeft geleid tot de aanstelling van cultuurcoaches die de kinderen leren om naar kunst te kijken. Vervolgens worden de ervaringen van de kinderen ingezet en verwerkt in de lessen beeldende vorming.

Vakgebied	Leermiddelen/ methodes	Opmerkingen
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Onderbouwd in de groepen 1-2 Jaarplan gym Zwemonderwijs gr 4 en 5	Vakleerkrachten gym Zie protocol schoolzwemmen
Schrijfonders	Voorbereidend schrijven; Krullenbol Schrijven in de basisschool* is vernieuwd in 2023-2024	
Nederlandse taal	Onderbouwd 1-2 Veilig leren lezen gr 3 Flits TL groep 4 Taalmethode Staal Nieuwsbegrip	Aanvullend Leesplan voor het technisch lezen 3 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Onderbouwd 1-2 Wereld in getallen 5 3-8	In 2022-2023 ingevoerd in 3 t/m 7 In 2023-2024 is gestart in groep 8
Engelse taal	Take it easy 7-8	
Aardrijkskunde	Blink geïntegreerd 4-8	
Geschiedenis	Blink geïntegreerd 4-8	
De natuur, waaronder biologie en wetenschap & techniek	Blink geïntegreerd 4-8 gr 6 en 7 Schooltuinen	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting en burgerschapsonderwijs	Vreedzaam 1-8 Blink geïntegreerd 4-8 De Derde Kamer 7-8	
Geestelijke stromingen (Golev)	Blink geïntegreerd 4-8 Vieringen	
Expressie-activiteiten	Beeldende vorming zelf ontworpen lessen a.h.v. 7 elementen Muziek: Zing 1,2,3 Cultuurtraject Samenwerking Chabotmuseum	Cultuurcoaches Chabotmuseum
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	VN verkeerskrant Vreedzaam Blink geïntegreerd	Aanvullende projecten
Bevordering van gezond gedrag	Blink geïntegreerd	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vreedzaam Werken aan sociale veiligheid	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vreedzaam Actualiteit n.a.v. jeugd-weekjournaal Thema's uit de methode Blink dragen bij aan kennis van de wereld en de samenleving	

2.1.2 Kerndoelen

Door de leerstof aan te bieden met de in 2.1.1 genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

2.1.3 Basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden.

Wij erkennen het belang van **goed taal- en rekenonderwijs**. Wij zijn ons bewust van de resultaten die wij moeten behalen. De bij de schoolpopulatie passende doelstellingen zijn geformuleerd in hoofdstuk 2.1.4

Alle activiteiten die de school organiseert in het kader van het rijke aanbod, mogen nooit ten koste van het taal- en rekenonderwijs gaan.

Burgerschap is geworteld in Vreedzaam en de methode Blink.

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij.

Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen.

We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop. Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich verwondert over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te respecteren. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich verbonden voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het zorg draagt voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar gerechtigheid in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met vertrouwen naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het hoopt. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

Hoe past Vreedzaam in ons burgerschapsonderwijs

1. Vreedzame Scholen werken met een school- grondwet.

Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale normen komen ook terug in het les-programma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur. Dit sluit aan bij wetsartikel a.

2. Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen.

Vreedzaam beschrijft en levert een structureel longitudinaal aanbod sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving. Dit sluit aan bij wetsartikel b.

3. Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren. Dit sluit aan bij wetsartikel c.

4. Eén van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie.

Dit valt samen met wetsartikel d uit de verduidelijkte wet.

5. De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven vanuit visie, doelen, aanbod en evaluatie. Vreedzaam heeft een theoretisch onderbouwde, heldere visie op burgerschap en vertaalt die naar de grote doelen die in de wet staan. Deze zijn in subdoelen uitgewerkt en gekoppeld aan structureel aanbod op het niveau van de school, de professional en de leerling. In het programma zit een evaluatie- instrument.

Digitale geletterdheid

De school is up-to-date als het gaat om het gebruik van digitale leer- en hulpmiddelen. Wij zijn echter geen voorloper. We beschouwen de interactie tussen de leerkracht en de kinderen en de leerlingen onderling van grote waarde. De waarde ervan is groter dan die tussen een scherm en een kind.

We onderscheiden 4 domeinen:

- Praktische ICT basisvaardigheden
- Informatievaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational thinking

We zetten de digitale hulpmiddelen in als deze het onderwijs persoonlijker maken en niet als het onderwijs er individualistischer door wordt.

- 1) De digitale (extra) oefen mogelijkheden bij de methodes worden gebruikt.
- 2) De toetsen die bij de methode horen worden digitaal afgenomen.
- 3) De leerkracht gebruikt informatie en materialen die bij de methodesites vermeld staan.
- 4) Het leerlingvolgstysteem is gedigitaliseerd; bij de afname van toetsen is specifiek aandacht voor een optimale toetsomgeving.
- 5) Wij leren kinderen om te gaan met het internet en de sociale media
- 6) Kinderen zijn bekend met de basisvaardigheden voor de meest voorkomende office programma's

*) we gaan of we gebruik kunnen maken van de leerdoelen via LessonUp in Gynzy. (zie bijlage)

 [FutureNL Posters DigiG....pdf](#)

2.1.4 Referentieniveaus

Dit hoofdstuk geeft inzicht in de referentieniveaus van de school op basis van de resultaten op de eindtoets.

Deze referentieniveaus zijn vanaf 2020-2021 de manier waarop de Inspectie van het Onderwijs de basisvaardigheden van leerlingen op het gebied van taal en rekenen beoordeelt.

Voor het inspectie-oordeel 'voldoende' (de school voldoet aan de gestelde normen) moet het percentage leerlingen op de school in principe voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen. Als een percentage onder de signaleringswaarde ligt, dan vraagt de inspectie de school tijdens een onderzoek om een toelichting.

Onderstaande tabellen tonen het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau en het streefniveau heeft behaald. Beide percentages worden vergeleken met het gemiddelde van scholen in Nederland met een vergelijkbare schoolweging en met de signaleringswaarde van de inspectie. De percentages zijn gebaseerd op de laatste 3 schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets 2023-2024 kunnen pas na de zomervakantie vergeleken worden met gemiddeldes in het land, omdat er dan pas statistische gegevens beschikbaar zijn.

De school heeft doelstellingen geformuleerd met de handreiking Schooleigennormen van de PO raad. De schooleigennormen zijn bijgevoegd.

 [Resultaten eindtoets s....pdf](#)

 [SCHOOLEIGENNORMEN 17-1....pdf](#)

 [Resultaten eindtoets s....pdf](#)

 [Schoolrapport Doorstro....pdf](#)

2.1.5 Bewegen

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lessen van 2 x 45 minuten of meer). De lessen worden gegeven door één van onze vakleerkrachten of een bevoegde groepsleerkracht. De groepen 4 en 5 zwemmen éénmaal per 2 weken een uur.

In het wijkoverleg is aan de gemeente Rotterdam aandacht gevraagd voor het tekort aan gymzalen in de wijk.

2.1.6 Jonge Kind

De St. Michaëlschool is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Rotterdam en houdt zich daar ook aan. De resultaatafspraken zijn te vinden in het document van de gemeente Rotterdam en is als bijlage toegevoegd.

Iedere leerkracht heeft zicht op welke kinderen in de groep een doelgroepindicatie hebben en waar en hoe lang zij voorschoolse educatie hebben genoten (zichtbaar in Parnassys). Dit wordt tijdens de intake aan ouders gevraagd en/of de betrokken kinderopvangorganisatie geeft dit via een overdracht door.

De samenwerking met PSZ van Grow up verloopt steeds beter. Er altijd een warme overdracht. Onze IB-er neemt daartoe contact op met de peuterspeelzalen. Het pedagogisch beleidsplan van Grow Up - Didjeridoe is als bijlage opgenomen.

Het doel van deze samenwerking is het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters waarbij kinderen en ouders gezien worden in hun eigen ontwikkeling. De samenwerking is zichtbaar op de volgende wijze:

- Warme overdracht van kinderen die naar de basisschool gaan. Dit geldt voor de peuterspeelzalen en de kinderdagopvangorganisaties. De IB-er neemt contact op met de organisatie waarvan de kinderen doorgaan op onze school.
- Afstemming van het pedagogisch en didactisch handelen met peuterspeelzaal Grow Up
- Bij zorg afstemming tussen ouders, peuteropvanglocatie en school

Het pedagogisch beleidsplan van de naastgelegen peuterspeelzaal Didjeridoe is op school aanwezig en opgeslagen de directiemap beleidstukken.

Visie Jonge Kind RVKO

‘Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je’

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van ogenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving.

Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een ‘waarom’ achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment.

De visie op ons onderwijs aan het jonge kind is vastgelegd op de studiemiddag van 22 februari 2022 en als bijlage toegevoegd.

 [visiedocument_ onderwijs....docx](#)

 [Rotterdamse resultaata....pdf](#)

 [Pedagogisch Beleidspla....pdf](#)

2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

2.2.1 Zorgstructuur

Van groep 3 t/m 8 werken we met Leerling in Beeld van het Cito.

In de groepen 1-2 worden bereikte doelen gevolgd met Onderbouwd. "Uitvallers" en "Opvallers" worden daarmee vroegtijdig gesignaleerd, waardoor zowel op individueel als op groepsniveau het onderwijs kan worden aangepast. In groep 1-2 worden de kinderen verder motorisch en logopedisch gescreend.

In de groepen 3 t/m 8 worden de resultaten systematisch gevolgd door de methode gebonden toetsen en met Leerling in Beeld van het Cito. Na iedere toetsperiode wordt een analyse van de individuele en de groepsresultaten gemaakt. Er volgt een groepsplan uit en voor specifieke leerlingen een plan van aanpak. De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt in kaart gebracht met een observatielijst in gr 1-2 en de SCOL in groepen 3 t/m 8.

De kinderen in groep 8 maken de Doorstroomtoets van het Cito.

In 2018-2019 is in groep 3 gestart met het Redzaamheidslezen. Zowel intern als extern worden de behaalde resultaten nauwlettend gevolgd.

Extra ondersteuning en samenwerking

De Informatie die voortkomt uit ons LVS wordt vergeleken met de verwachte ontwikkeling. Wanneer een leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Vervolgens bepalen we wat er moet gebeuren. Na de periode van extra begeleiding wordt de hulp met de leerkracht en intern begeleider geëvalueerd en indien nodig wordt het plan aangepast. Ook ouders worden bij de evaluatie betrokken.

Het betreft hier zowel kinderen die moeite hebben met leren als de kinderen die (meer) begaafd zijn. De leerlingenzorg kan zowel met leer- als met sociale problemen te maken hebben.

Als blijkt dat de hulp onvoldoende resultaat oplevert, wordt er met ouders, leerkracht en intern begeleider verder gesproken over de problematiek. Wanneer de problemen van de leerling ernstiger zijn en nog meer zorg behoeven, wordt de situatie besproken met de schoolcontactpersoon van PPO en wordt nagegaan of wij een passend aanbod kunnen realiseren.

Voor kinderen die een passend aanbod nodig hebben dat niet binnen het reguliere aanbod valt, wordt een plan van aanpak gemaakt. Als kinderen de einddoelen niet lijken te gaan halen, wordt in samenwerking met de schoolcontactpersoon van passend onderwijs Rotterdam een OPP opgesteld. Zowel in het plan van aanpak als het OPP worden doelen vastgesteld en geëvalueerd.

De kinderen die meer dan de stof die bij het leerjaar hoort aankunnen, krijgen een extra leerstofaanbod. De begaafdheidscoördinator draagt zorg voor geschikte materialen en opdrachten in de groepen en begeleidt de kinderen erbij. Er zijn aparte lessencycli voor de hoogbegaafde leerlingen in samenwerking met de Erasmus Universiteit.

Het is onze ambitie om kinderen meer te gaan betrekken bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.

De interne begeleiders en de begaafdheidscoördinator van de school leveren een belangrijke bijdrage aan het bepalen van de onderwijsbehoeftes van deze specifieke leerlingen. Relatief veel kinderen krijgen externe ondersteuning in de vorm van bijles buiten school. Om te voorkomen dat ouders extra begeleiding buiten school, onder schooltijd willen laten plaatsvinden, is daar beleid op gemaakt.

Het schoolontwikkelingsprofiel is en blijft in ontwikkeling. In het samenwerkingsverband proberen we te komen tot een dekkend netwerk.

Doorverwijzing naar SO en SB gebeurt in nauw overleg met PPO Rotterdam.

Doublure vindt plaats volgens de richtlijnen "doubleren op De Michaël".

 [Doubleren op de Michaël....pdf](#)

 [externe ondersteuningpdf](#)

2.2.2 Leerlingvolgsysteem

Het zicht op de ontwikkeling van kinderen wordt op diverse manieren gewaarborgd. Van groep 3 t/m 8 wordt vanaf het schooljaar 2022-2023 het Cito-LVS Leerling in Beeld gehanteerd. In de groepen 1-2 worden bereikte doelen gevolgd met Onderbouwd. "Uitvallers" en "Opvallers" worden daarmee vroegtijdig gesignaleerd, waardoor zowel op individueel als op groepsniveau het onderwijs kan worden aangepast. In groep 1-2 worden de kinderen verder motorisch en logopedisch gescreend.

In de groepen 3 t/m 8 worden de resultaten systematisch gevolgd door de methode gebonden toetsen en door het LVS van Cito: Leerling in Beeld.

Na iedere toetsperiode wordt een analyse van de individuele en de groepsresultaten gemaakt. Er volgt een groepsplan uit en voor specifieke leerlingen een plan van aanpak. De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt in kaart gebracht met een observatielijst in gr 1-2 en de SCOL in groepen 3 t/m 8.

De kinderen in groep 8 maken de Doorstroomtoets van Cito Leerling In Beeld

In 2018-2019 is in groep 3 gestart met het Redzaamheidslezen. Zowel intern als extern worden de behaalde resultaten nauwlettend gevolgd.

2.2.3 Toetsen

In de groepen 1-2 wordt niet getoetst. Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen met Onderbouwd. Voordat de kinderen naar groep 3 gaan, gaat de leerkracht na of de kinderen aan de leervoorwaarden voldoen, zoals beschreven in het Protocol overgang onderbouw.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van de methodegebonden toetsen en de toetsen van het cito uit Leerling in Beeld.

Ouders krijgen de uitkomsten van de toetsen uit Leerling in Beeld na afloop van een toetsperiode in het rapport in februari en juli. De school hecht veel waarde aan het verhaal achter de cijfers. Tijdens de rapportgesprekken gaat de leerkracht in op de resultaten en de groei die het kind heeft doorgemaakt.

Wanneer er sprake is van een opvallende stagnatie in de ontwikkeling van een kind wordt voorafgaand aan de rapportgesprekken een afspraak met ouders gemaakt. Zowel het resultaat als het vervolg wordt met ouders besproken.

De kinderen van groep 8 maken in februari de Doorstroomtoets.

2.2.4 Opbrengstanalyse

Om onze ambities op het gebied van de opbrengsten waar te kunnen maken, is het belangrijk de opbrengsten goed te analyseren. Wij maken daarbij gebruik van de overzichten in onze leerlingadministratie: Ultimview en Leerling in Beeld.

Ultimview wordt vooral gebruikt voor de analyses van de eindresultaten, Leerling in Beeld voor de trendanalyses van de tussenresultaten van de school, de leerjaren, de groepen en de individuele leerlingen.

Na de toetsronde in jan/feb. maakt iedere leerkracht een analyse volgens een vastgesteld format. De analyse vindt plaats op leerling- en groepniveau,

De schoolresultaten worden door IB - dir. geanalyseerd en met het Team Onderwijs Kwaliteit van de RVKO besproken. De analyse vindt plaats op groeps- en leerjaarniveau,

2.2.5 Passend onderwijs

De Informatie die voortkomt uit ons LVS wordt vergeleken met de verwachte ontwikkeling. Wanneer een leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Vervolgens bepalen we wat er moet gebeuren. Na de periode van extra begeleiding wordt de hulp met de leerkracht en intern begeleider geëvalueerd en indien nodig wordt het plan aangepast. Ook ouders worden bij de evaluatie betrokken.

Het betreft hier zowel kinderen die moeite hebben met leren als de kinderen die (meer) begaafd zijn. De leerlingenzorg kan zowel met leer- als met sociale problemen te maken hebben.

Als blijkt dat de hulp onvoldoende resultaat oplevert, wordt er met ouders, leerkracht en intern begeleider verder gesproken over de problematiek. Wanneer de problemen van de leerling ernstiger zijn en nog meer zorg behoeven, wordt de situatie besproken met de schoolcontactpersoon van PPO en wordt nagegaan of wij een passend aanbod kunnen realiseren. De school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam

Voor kinderen die een passend aanbod nodig hebben dat niet binnen het reguliere aanbod valt, wordt een plan van aanpak gemaakt. Als kinderen de einddoelen niet lijken te gaan halen, wordt in samenwerking met de schoolcontactpersoon van passend onderwijs Rotterdam een OPP opgesteld. Zowel in het plan van aanpak als het OPP worden doelen vastgesteld en geëvalueerd.

De kinderen die meer dan de stof die bij het leerjaar hoort aankunnen, krijgen een extra leerstofaanbod. De begaafdheidscoördinator draagt zorg voor geschikte materialen en opdrachten in de groepen en begeleidt de kinderen erbij. Er zijn aparte lessencycli voor de (hoog)begaafde leerlingen in samenwerking met de Erasmus Universiteit.

Het is onze ambitie om kinderen meer te gaan betrekken bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.

De interne begeleiders en de begaafdheidscoördinator van de school leveren een belangrijke bijdrage aan het bepalen van de onderwijsbehoeftes van deze specifieke leerlingen. Relatief veel kinderen krijgen externe ondersteuning in de vorm van bijles buiten school. Om te voorkomen dat ouders extra begeleiding buiten school, onder schooltijd willen laten plaatsvinden, is daar beleid op gemaakt. Het beleid en het door ouders in te vullen formulier is bijgevoegd.

Het schoolontwikkelingsprofiel is en blijft in ontwikkeling. In het samenwerkingsverband proberen we te komen tot een dekkend netwerk.

Doorverwijzing naar SO en SB gebeurt in nauw overleg met PPO Rotterdam.

Doublure vindt plaats volgens de richtlijnen “doubleren op De Michaël”.

 [externe ondersteuningpdf](#)

 [Doubleren op de Michaël....pdf](#)

 [Protocol overgang onde....pdf](#)

2.3. Pedagogisch-didactisch handelen

2.3.1 Visie

De Michaël is een katholieke basisschool die cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling als nauw verbonden beschouwt om zo optimale ontwikkelingskansen voor elk kind te creëren.

We zetten in op een zo hoog mogelijk resultaatsniveau, daarbij uitgaand van individuele aanleg en mogelijkheden van kinderen. Dit doen we in een uitdagende en gestructureerde leeromgeving waarbinnen ruimte is voor gedifferentieerd en samenwerkend leren.

Samen met kinderen en ouders werken we aan het creëren van een prettig en veilig leerklimaat, zodat alle kinderen iedere dag met plezier naar school komen.

Ons onderwijs richt zich op kwalificatie, socialisatie en subjectificatie.

Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.

Socialisatie draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken.

Persoonsvorming / subjectificatie gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

2.3.2 Didactisch handelen

Ons didactisch handelen is gericht op het effectief aanleren van de lesstof. Daarvoor hanteren we een mix van onderwijstechnieken zoals:

- directe instructiemodel
- differentiatie (op eigen niveau)
- zelfstandig leren (taakgerichtheid)
- coöperatief leren (samenwerkend)
- ontdekkend / onderzoekend leren (door doen) – spelend leren

Voor de vakken rekenen en taal hanteren we het directe instructiemodel waarbij de ambitie is dat 80% van leerkrachten de complexe didactische vaardigheden beheerst.

Bij de overige vakken verschuift de rol van de leerkracht van sturend naar coachend.

 [KIJKWIJZER DIDACTISCHE....docx](#)

2.3.3 Pedagogisch klimaat

Met de Vreedzame School zorgen we ervoor dat de kinderen **én** andere betrokkenen bij de school:

- * op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan;
- * op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen;
- * constructief problemen oplossen;
- * verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- * open staan voor verschillen tussen mensen.

Met dit programma hebben we een positief sociaal klimaat in de school gerealiseerd, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uit gaat. Pesten wordt daarmee voorkomen. Indien zich toch pestincidenten voordoen op school, hanteren we "De Vreedzame School en sociale veiligheid" waarin beschreven staat hoe wij ingrijpen bij pestgedrag. Het welbevinden van de kinderen wordt jaarlijks gemeten met LIB en tweejaarlijks met de kwaliteitsvragenlijsten. De uitkomsten m.b.t het schoolklimaat en de sociale veiligheid geven geen aanleiding tot extra interventies. Beleid rondom sociale media is noodzakelijk en opgenomen in het ICT beleidsplan.

Voor de realisering van een fijn pedagogisch klimaat is een goede samenwerking met ouders van belang. Wij willen graag een educatief partnerschap aangaan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken.

We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich.

De samenwerking lukt het beste vanuit:

- betrokkenheid
- integriteit
- bereidheid om te informeren
- afspraak-is-afpraak attitude

2.3.4 Veiligheid

Veiligheidsbeleid

Wij werken met Vreedzaam om het prettige en veilige klimaat te bewerkstelligen en te borgen. Voor de sociale veiligheid is daar “Werken aan sociale Veiligheid “ van de Vreedzame School aan toegevoegd.

Wanneer er sprake is van pestgedrag is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt.

Onze gedragsspecialist Laura Tuinenburg is tevens aanspreekpunt voor pestgedrag en coördinator voor sociale veiligheidsbeleid.

Het gedragsprotocol is hieronder toegevoegd,

Monitor sociale veiligheid

De sociale veiligheid wordt gemonitord met SCOL en de tweejaarlijkse kwaliteitsvragenlijst voor kinderen, ouders en personeel.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijsindex (SISA). Wij hebben twee getrainde aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid hebben op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengen bij het team en als klankbord en ondersteuner fungeren voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

Op onze school is de volgende persoon aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: Diana Lankhorst en Laura Tuinenburg.

Het **ARBO-beleid** is in handen van de ARBO-coördinator, Nathalie Admiraal. Onderdeel van het ARBO-beleid is de jaarlijkse RIE en brandoefening.

Naar aanleiding van de gesprekken met kinderen is er extra aandacht voor de veiligheidsbeleving tijdens het overblijven.

 [Plan van aandacht Pr....pdf](#)

 [Beleidsplan Soc Veilig....docx](#)

2.4. Onderwijstijd

Onderwijstijd

Schooltijden groepen 1 t/m 8:

Maandag	8.30 - 12.00	13.00 - 15.00	5, 5 uur
Dinsdag	8.30 - 12.00	13.00 - 15.00	5,5 uur
Woensdag	8.30 - 12.00		3,5 uur
Donderdag	8.30 - 12.00	13.00 - 15.00	5,5 uur
Vrijdag	8.30 - 12.00	13.00 - 15.00	5,5 uur

Totaal per week			25,5 uur
------------------------	--	--	-----------------

Het vakantierooster wordt jaarlijks vastgesteld conform de door FOKOR (samenwerkende besturen gemeente Rotterdam) gemaakte afspraken, waarbij uitgegaan wordt van minimaal 951 lesuren per schooljaar.

2.5. Afsluiting

2.5.1 Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Voor eind maart melden zij zich aan bij een middelbare school. De leerlingen maken hierdoor evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Wij hebben gekozen voor de door het Cito ontwikkelde doorstroomtoets, omdat deze aansluit op het in 2022-2023 ingevoerde leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.

2.5.2 Advisering en bijstelling advies

De op school gehanteerde werkwijze bij de totstandkoming van het schooladvies is toegevoegd. De handreiking Schooldadvisering van het ministerie vormt de theoretische achtergrond.

Voorafgaand aan de vergadering waarin de adviezen worden geformuleerd worden de doorstroomresultaten van voorafgaande jaren in ogenschouw genomen aan de hand van de overzichten van het NCO en Utlievview.

 [Op_weg_naar_het_VO_pro....docx](#)

 [NCO_po_24597_05DG00_20....pdf](#)

 [Placemat_oud_leerlinge....pdf](#)

 [NCO_bo_24597_05DG00_20....pdf](#)

 [Placemat_oud_leerlinge....pdf](#)

2.5.3 Overgang PO-VO

Elk kind verdient een succesvolle schoolcarrière. Een soepele overstap van de basisschool naar de middelbare school is hierin een belangrijk onderdeel. Wij hanteren 'De OverstapRoute'. Hierin staan alle afspraken tussen de basis- en voortgezet onderwijs scholen in de regio beschreven. De OverstapRoute zorgt voor duidelijkheid voor alle betrokkenen. Zo zorgen wij ervoor dat alle kinderen een goede overstap maken naar een middelbare school die past bij hun wensen en kwaliteiten.

De kinderen worden voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Samen met de groepsleerkracht bezoeken de kinderen een aantal scholen voor voortgezet onderwijs. In de groep wordt besproken wat de verschillen tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs zijn.

We bereiden de kinderen voor op het gebruik van een agenda en het maken en leren van het huiswerk.

2.6. Analyse onderwijskundig beleid

Bij de analyse van het onderwijskundig beleid betrekken we niet alleen de bereikte resultaten, maar ook het onderwijsproces en de evenwichtige aandacht tussen de cognitieve, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling.

1) het onderwijsproces. Bij de vakken taal, lezen en rekenen maken we gebruik van het directe instructiemodel, waarbij de complexe didactische vaardigheden gericht zijn op differentiatie binnen de groep. Er is een begin gemaakt met het vergroten van het eigenaarschap over het leerproces van kinderen.

Eigenaarschap van leren, is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces.

Om het eigenaarschap van leerlingen te versterken, kan de leerkracht onder meer de motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden bevorderen. Motivatie en betrokkenheid van de leerling kunnen dan als startpunt van het eigenaarschap van het eigen leren worden gezien.

Vanuit deze motivatie en betrokkenheid kan de leerling bijvoorbeeld zelf leerdoelen stellen en kan de drive ontstaan om vanuit de huidige situatie naar de gewenste situatie te komen (zelfsturing of zelfregulering).

De school heeft een laag schoolgewicht. We dienen tegemoet te komen aan de **schoolspecifieke leerlingpopulatie**.

2) De resultaten aan het eind van de basisschool liggen op het te verwachten niveau. De school heeft schooleigen normen bepaald die gelijk zijn aan het gemiddelde van vergelijkbare scholen.

3) het evenwicht tussen cognitieve, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling. We willen dat kinderen hun **eigen talent** ontdekken en verder kunnen ontwikkelen.

 [Schoolrapport 2023_05D....pdf](#)

 [REFERENTIE NIVEAUS AFGE....docx](#)

 [SCHOOLEIGEN NORMEN 26_j....pdf](#)

 [Resultaten eindtoets s....pdf](#)

2.7. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Eigenaarschap	De leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces door ze inzicht te geven in de te bereiken doelen. Ze zien duidelijker hoe zij hun doelen kunnen bereiken en wat hun inspanning oplevert. Eigenaarschap van leren, is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces. Om het eigenaarschap van leerlingen te versterken, kan de leerkracht onder meer de motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden bevorderen.	De kinderen in groep 1-2 zijn nauw betrokken bij de inrichting van de hoeken, waarin ook het berekende aanbod verwerkt wordt. Doelen van het reken- en taalonderwijs zijn voor de leerlingen in beeld gebracht. De doelen van het reken- en taalonderwijs worden met de ouders gedeeld. De doelen van het rekenonderwijs en de spelling zijn voor de kinderen inzichtelijk gemaakt.	2023 - 2027

	Motivatie en betrokkenheid van de leerling kunnen dan als startpunt van het eigenaarschap van het eigen leren worden gezien. Vanuit deze motivatie en betrokkenheid kan de leerling bijvoorbeeld zelf leerdoelen stellen en kan de drive ontstaan om vanuit de huidige situatie naar de gewenste situatie te komen (zelfsturing of zelfregulering). Vanuit de leerkracht vereist dit didactische en pedagogische skills en een meer coachende rol, waarbij leerdoelgericht werken en feedback belangrijke elementen zijn. Het leerlingenbord versterkt eigenaarschap, betrokkenheid en groepsvorming bij kinderen. Het bord bied richting, inzicht en structuur. Er wordt bij de oudergesprekken niet alleen over, maar ook met de kinderen gesproken Portfolio	Kinderen houden bij welke doelen van het reken- en spellingsonderwijs zijn behaald. De leerkracht bespreekt met de kinderen de doelen die behaald zijn. De leerkracht bespreekt met de kinderen de nog niet behaalde doelen. Leerkracht en kinderen stellen samen en plan op om de doelen te bereiken. De leerlingenborden worden ingevoerd. Nagegaan wordt of en zo ja hoe de kinderen bij de gesprekken betrokken kunnen worden. Iedere leerling heeft een portfolio. Het portfolio bevat een verzameling werken of verwezenlijkingen. Denk aan tekeningen, verhalen, foto's van 3 D werk, maar ook reken- en spellingswerk en opdrachten rondom thema's. tekeningen/schilderwerk Er kunnen ook doelen in benoemd worden waarvan weerslag wordt gedaan in het portfolio. Het portfolio is een persoonlijke map met een inventarisatie van persoonlijke vaardigheden onderbouwd met bewijzen, afgemeten aan een standaard, met daarbij een persoonlijk stappenplan.	
--	---	---	--

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Borging	In het verleden gemaakte afspraken zijn voor iedereen duidelijk en worden nageleefd. Blijvende aandacht vanuit de voorgaande schoolplanperiode: Vreedzame School Leerling in Beeld WIG 5 Staal ICT - methode delen, aanvulling lessen, toetsen Rijke aanbod Spelend leren Bewegend leren	Ieder focusteam maakt een kwaliteitskaart in het gegeven format. De kwaliteitskaart beschrijft hoe wij op De Michaël werken. Op de kwaliteitskaart staan methodes, afspraken, werkwijzes beschreven en mogelijke verwijzingen naar websites die aansluiten bij de werkwijze. Ieder focusteam checkt de bekendheid van de kwaliteitskaarten en past aan waar nodig. De kaarten dienen als naslagwerk voor zowel nieuwe collega's als collega's die al langer op De Michaël werken.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
-----------	---------	--------	---------

Behoud van resultaat / Verder met kwaliteit	We behalen de geformuleerde schooleigen normen voor de referentieniveaus lezen, rekenen en taalverzorging.  <u>SCHOOLEIGENNORMEN 26 j...</u>	De activiteiten in het kader van ons rijke aanbod mogen nooit ten koste van de resultaten van ons taal- en rekenonderwijs. Wij evalueren ons onderwijs door middel van de methodegebonden toetsen en de toetsen uit LIB en stellen ons onderwijs na analyses van de toetsen bij op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van iedere leerling is van belang dat de complexe didactische vaardigheden in de klas zijn terug te zien. De factsheet onderwijskwaliteit sluit daar goed bij aan. https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2023/03/06/factsheet-monitorleskwaliteit-po "Hoe realiseren wij mooie leerresultaten" is een stramien voor ons handelen en opgenomen in de datamuur op A4.  <u>Complexe DIDACTISCHE V....docx</u>  <u>Differentiatie.docx</u>  <u>Goede uitleg.docx</u>  <u>Datamuur op A4.docx</u>	2023 - 2025
---	---	---	-------------

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Talentontwikkeling	Als kinderen een speciaal talent hebben, dan is het goed om dit talent te ontdekken en ontwikkelen. Het is voor kinderen ook een goede manier om uitgedaagd te worden en kanten van zichzelf te ontdekken die ze misschien helemaal niet kenden. We denken hierbij aan drama, sport, beeldende vorming, techniek en muziek,....	Er worden middagen georganiseerd waarbij talenten ontdekt en ontwikkeld kunnen worden. De middagen worden groepsdoorbroken georganiseerd. Bij de organisatie wordt zoveel mogelijk aangesloten van de talenten / specialiteiten van leerkrachten.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid	Wij bevorderen de cognitieve en de sociale ontwikkeling van de leerlingen. Beide taken, kwalificeren en socialiseren, zijn in de wet vastgelegd. Om de vorderingen systematisch te volgen, kiezen we een nieuwe leerlingvolgsysteem. We volgen het implementatietraject bij het gekozen systeem.	Oriëntatie op cotan-geregistreerde systemen voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling en implementatietraject. Er is gekozen voor het instrumen Sociaal-emotioneel functioneren van Leerlin In Beeld. Hoe is de sfeer in de groep? Is er sprake van pestgedrag? Dit zijn belangrijke vragen die je door eigen observaties niet altijd voldoende kunt beantwoorden. Met het instrument Sociaal-emotioneel functioneren, krijgen we een goed beeld van elke leerling. Ook van leerlingen die minder aandacht vragen.	2023 - 2025

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Spelend leren	Het visiedocument onderwijs aan het jonge kind is de grondslag voor het werken in groepen 1-2  visiedocument_onderwij...docx	Het beredeneerde aanbod in het spelend leren komt tot uiting in de doelen op het bord. Bij het beredeneerde aanbod worden de doelen van groep 3 betrokken.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
(meer) begaafdheid	Er is een passend aanbod voor alle kinderen die, na differentiatie vanuit de methodes, niet voldoende hebben aan de reguliere extra stof die de methodes bieden.	Er worden criteria vastgesteld voor de kinderen die het extra aanbod krijgen. Er wordt een keuze gemaakt uit het extra aanbod. Er wordt vastgesteld hoe de begeleiding plaatsvindt. De begaafdheidscoördinator heeft een vaste taakomschrijving. Er is met oog op bovenstaande teamscholing.	2024 - 2025

3. Personeelsbeleid

3.1. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO en is bijgevoegd.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man : 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op:

<https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel>

 [Flyer Gedragscode RVKO....pdf](#)

3.2. Personeelsbeleid school

Het is de leerkracht die ertoe doet!

Een goed personeelsbeleid is daarom van groot belang. Het schoolbeleid sluit aan op het personeelsbeleid van de RVKO.

Tijdelijk aangesteld personeel wordt ingewerkt met het 'inwerkplan nieuwe collega's' (zie bijlage). Er vinden na het startgesprek klassenconsultaties plaats, functioneringsgesprekken en een beoordelingsgesprek.

Alle andere medewerkers hebben minimaal 1 x per jaar een ontwikkelgesprek dat bijdraagt aan de continue ontwikkeling van alle medewerkers. Daarbij zijn persoonsontwikkeling, kennisontwikkeling en socialisatie van gelijkwaardig belang om kwaliteit te kunnen leveren, gelukkig te zijn in het werk én een goed voorbeeld te kunnen zijn voor de leerlingen.

In onze cultuur van LeerKRACHT is de dagelijkse praktijk met professionele feedback van teamleden en leidinggevend in een veilige omgeving van ongekende waarde.

Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen ontwikkeling. De leidinggevende richt zich primair op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren daarvan en hanteert vanuit subsidiariteit het uitgangspunt: eigenaarschap waar het kan en sturing waar nodig.

De nascholingsgelden worden toegekend overeenkomstig de rijksbekostiging. Scholing vindt plaats naar aanleiding van geconstateerde hiaten, schoolontwikkeling, of individuele ontwikkelingsbehoefte / interesses.

Coaching in de school kan geboden worden door de interne schoolcoach. Indien gewenst kan externe coaching worden ingehuurd.

Binnen de school zijn opgeleide IB-ers, een (hoog) begaafdheidsspecialist en een leescoördinator in opleiding.

Er is behoefte aan een ICT specialist en een rekencoördinator.

De school en daarmee iedere medewerker levert een actieve bijdrage aan de opleiding van Pabo studenten.

Het werkverdelingsplan is goedgekeurd door de MR. Iedereen heeft voor de aanvang van het schooljaar het werkverdelingsplan ondertekend ingeleverd.

 [Inwerkplan_nieuwe_coll....doc](#)

 [WERKVERDELINGSPLAN_202....docx](#)

3.3. Analyse personeelsbeleid

De school heeft een stabiel team met een geleidelijke doorstroom van collega's.

Ondanks een jaar met wat meer landurig verzuim ligt het ziekteverzuimpercentage op het gemiddelde van de RVKO met een lagere meldingsfrequentie en een hoger 0 verzuim percentage.

De resultaten van het Geluksonderzoek geven een positief beeld van de school.

Er is de afgelopen jaren onvoldoende aandacht geweest voor de persoonlijke ontwikkelgesprekken.

De gevolgde nascholing verschilt aanzienlijk per persoon.

Het is belangrijk om studenten aan school te binden. Met name LIO-ers kiezen vaak een andere school, ondanks dat de stageperiodes positief beoordeeld worden.

 [Aandachtsgebieden_gelu....docx](#)

3.4. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Gezien, gehoord en gewaardeerd worden	Iedereen voelt zich op zich op school gezien, gehoord en gewaardeerd. Een grotere groep collega's ervaart een groter geluk.	Wij gaan meedoen aan het project Geluk van de RVKO. De uitkomsten van het geluksonderzoek worden nader geanalyseerd. Waarbij specifieke aandacht gevraagd wordt voor de spreiding in de scores. In een werkgroep wordt nagegaan welke suggesties vanuit de rapportage bij onze school passen. We gaan aan de slag met de gekozen gelukvoorspellers vanuit de rapportage.  RVKO_Schoolrapportage_....pptx	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Ontwikkelgesprekken	Iedere leerkracht en het onderwijs ondersteunend personeel heeft zicht op zijn/haar professionele ontwikkeling en maakt keuzes voor verdere ontwikkeling. In de ontwikkelgesprekken is specifieke aandacht voor nascholing.	Alle medewerkers hebben minimaal 1 x per jaar een ontwikkelgesprek. De gesprekken zijn bij aanvang van het schooljaar ingepland. Iedere medewerker vult de gevolgde nascholing in op het werkverdelingsplan 2023-2024	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Focusteams	De focusteams taal en rekenen worden geleid door opgeleide taal- en rekencoördinator.	Collega's worden uitgenodigd deel te nemen aan de opleiding tot taal- of rekencoördinator en nemen deel in de betreffende focusteams.	2023 - 2024

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Profilering	Met het oog op het lerarentekort wordt een Instagrampagina gemaakt, met berichten die mogelijk toekomstige collega's enthousiasmeren,	3 collega's hebben het initiatief genomen. Zij overleggen met directie over het tijdspad en de content,	2024 - 2025

4. Kwaliteitszorg

4.1. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én te behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken oppakken.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenscholen directeuren. Daarnaast zijn de bovenscholen directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg. Het kader voor de bovenschoolse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlefunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlefunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenschoolse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

4.2. Kwaliteitszorg school

4.2.1 Visie, ambities en doelen

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Vanuit onze opdracht om maximaal leerresultaat te behalen maken we gebruik van deze visual.



St. Michaëlschool
Rotterdam

Hoe realiseren wij mooie leerresultaten?



Naast het bereiken van optimale resultaten bij het reken - en taal onderwijs heeft de school ook eigen ambities geformuleerd die bijdragen aan de specifieke kwaliteit van 'De Michaël'.

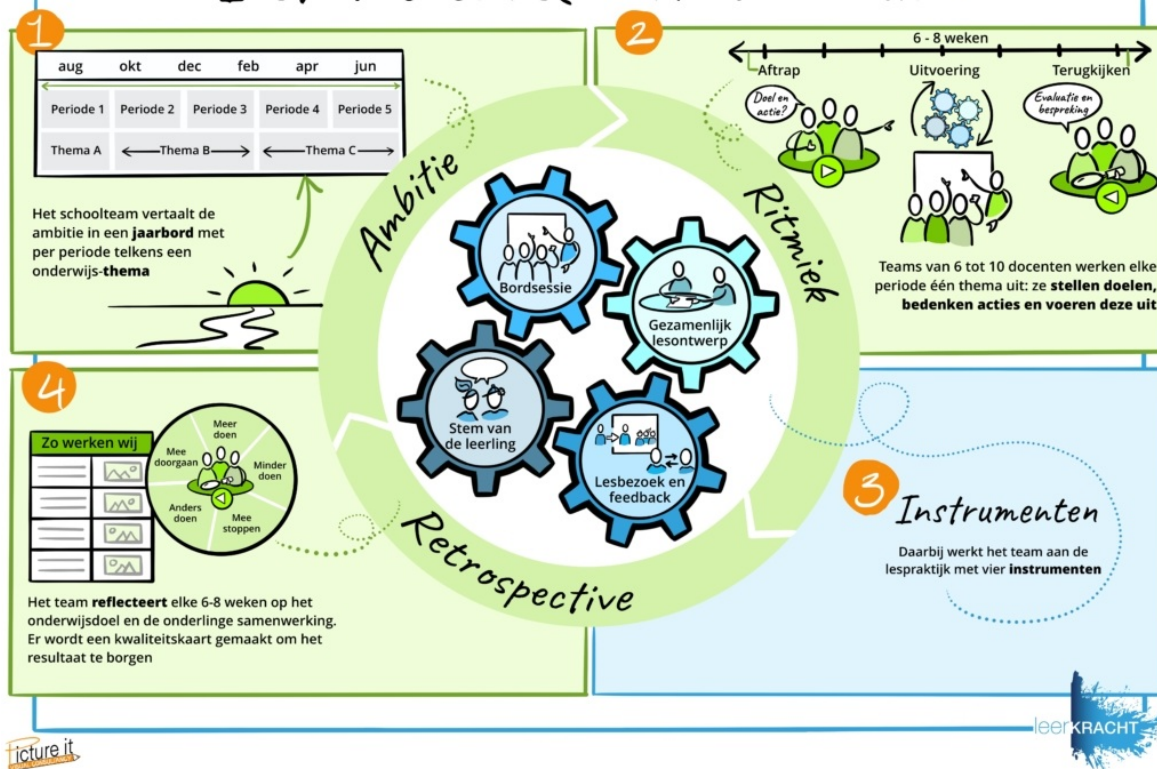
Zo biedt de school een rijk aanbod in de vorm van betekenisvolle thema's en projecten in een gestructureerde omgeving waarin ieder kind gezien, gehoord en gewaardeerd wordt! Er is evenwichtige aandacht voor de cognitieve, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling, waarbij persoonsvorming een belangrijke plaats heeft.

4.2.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Binnen de school werken we met LeerKRACHT. Kerngedachte in het programma is dat verbetering van het onderwijs ligt in ontwikkeling van leraren: leraren die van en met elkaar leren en samen het onderwijs stapsgewijs verbeteren. LeerKRACHT bestaat uit de volgende kernonderdelen: bordsessies, gezamenlijke lesvoorbereidingen, lesbezoek met feedbackgesprek en de stem van de leerling. Leerkrachten bezoeken elkaar tijdens de lessen. Deze werkwijze sluit aan het subsidiariteitsbeginsel van de RVKO en is ook bij ons op school zichtbaar. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school. Er is in de schoolorganisatie voldoende gelegenheid om van elkaar te leren. De directie faciliteert en stimuleert de onderwijskundige ontwikkeling van de school en draagt de eindverantwoordelijkheid. Leerkrachten kiezen op basis van schoolontwikkeling en individuele ontwikkeling scholing. Het regelmatig bespreken van de individuele ontwikkeling met de collega's vraagt meer aandacht. Komend schooljaar staan de IPB gesprekken en ontwikkelingsgesprekken voor iedereen vooraf ingepland.

De jaarplandoelen uit het schoolplan zijn richtinggevend voor de aan het LeerKRACHTbord gekoppelde doelen en acties.

Instrumenten & randvoorwaarden



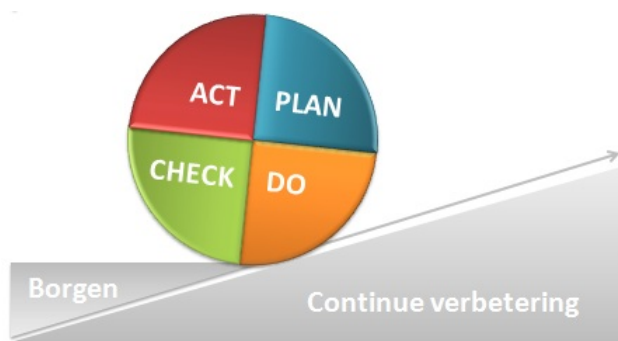
Kwaliteitsmeters

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs maken we gebruik van:

- klassenconsultaties
- methodegebonden toetsen
- analyse van de resultaten met behulp van ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld
- tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra
- IPB-cyclus
- inspectiebezoek
- bevindingen van de stafafdelingen van de RVKO
- 'de stem van de leerling' en de leerlingenraad
- Nationaal cohortonderzoek onderwijs
- Placemats van de RVKO

4.2.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Om te zorgen dat doelen behaald en geëvalueerd worden werken we volgens de PDCA cyclus met de borgingswieg.



Plan: het schoolplan met daarin het meerjarenbeleid, het jaarplan met de doelen uit het schoolplan waar volgens de LeerKRACHT methodiek aan gewerkt wordt.

Do: aan het werk, waarbij de jaardoelen en de streefdoelen bijdragen aan het realiseren van onze visie.

Check: na afloop van een planperiode evalueren wij, trekken conclusies en stellen ons handelen en eventueel ook onze doelen bij. Met behulp van de toetsen uit Leeling in Beeld, hebben we zicht op de tussenopbrengsten. Zitten we op koers? Welke successen zijn er al en welke aandachtspunten zijn er nog voor de school, elke groep en elke leerling?

Voor de eindopbrengsten zijn de gegevens van de eindtoetsen en de eindevaluatie van het schooljaar met het jaarverslag wat daaruit voort komt van belang.

De analyses en conclusies met de acties worden gedeeld tijdens de groepsoverdracht.

Act: het bijstellen van het schoolplan. Opstellen van doelen voor het nieuwe jaarplan. Opstellen van nieuwe streefdoelen per vakgebied per leerjaar door leerkracht/IB/directie.

Borgingswig: PDCA zorgt ervoor dat we continu ontwikkelen en verbeteren. De borgingswig leidt ons op de weg naar boven.

De andere doelen uit het jaarplan worden in de LeerKRACHTritmiek geëvalueerd en de behaalde resultaten worden verwerkt in de kwaliteitskaarten.

De Medezeggenschapsraad is betrokken bij het opstellen van doelen en wordt geïnformeerd over de resultaten door middel van het jaarverslag.

De ouders worden ieder jaar geïnformeerd over de bereikte jaarplan doelen en de plannen voor het nieuwe schooljaar.

4.2.4 Educatief Partnerschap

Educatief partnerschap gaat over samenwerking tussen ouders en school rond leren en opvoeden, gericht op het stimuleren van de (brede) ontwikkeling van de leerling. Deze samenwerking is wederkerig: het betreft een betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders. Het initiatief van de samenwerking ligt bij de school. De scholen van de RVKO zetten in op het vormgeven en versterken van educatief partnerschap met ouders. Voor meer informatie over educatief partnerschap verwijzen we naar het 'beleidsplan educatief partnerschap' en de 'handreiking educatief partnerschap' van de RVKO.

Vanaf het moment van inschrijving start de relatie tussen ouders en school. Vanaf dat moment delen wij het wederzijds belang: de optimale ontwikkeling van het specifieke kind.

Het spreekt vanzelf dat ouders en school hiervoor zullen moeten samenwerken. Dit lukt het beste vanuit:

- betrokkenheid
- integriteit
- bereidheid om te informeren

- afspraak-is-afpraak attitude

4.3. Analyse kwaliteitszorg

De school werkt met behoud van het goede continue aan de verdere ontwikkeling van de school.

Wij doen dat in de cultuur van LeerKRACHT: samen, elke dag, een stukje beter.

Wij gebruiken data, kwaliteitsonderzoeken, leerresultaten én de stem van de leerling als startpunt van onze verbeteractiviteiten.

Binnen school werken we met 2 leerjaren aan de LeerKRACHTborden. Na iedere periode is er een schoolbrede verbindingssessie. Daarin worden de succes gedeeld en geborgd.

De IB-ers werken samen in het samenwerkingsverband Hilligersberg - Schiebroek en met IB-ers van andere RVKO scholen indien er specifieke vragen liggen.

De directie werkt samen met directies van andere scholen van de RVKO in een leercirkel.

 [Resultaten_kwaliteitso....pdf](#)

 [Spreiding_IB-directie.....xlsx](#)

 [Spreiding_leerlingen.xlsx](#)

 [Spreiding_medewerkers.....xlsx](#)

 [Spreiding_ouders.xlsx](#)

4.4. Ambities kwaliteitszorg

Ambities kwaliteitszorg			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
LeerKRACHT	De vier LeerKRACHTinstrumenten worden met ambities, ritmiek en retrospectief uitgevoerd. De ambities uit het schoolplan worden vertaald in doelen en acties op de LeerKRACHTborden.	Het schooljaar 2023-2024 start met een studiedag, waarop de instrumenten worden opgefrist en het eerste LeerKRACHTbord wordt voorbereid. 2 leerjaren werken samen aan het leerKRACHTbord. Aan een bord is een IB-er gekoppeld.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Leerling in Beeld	Met Leerling in Beeld (gestart in 2022) krijgen we inzicht in: Hoe de leerling is gegroeid; Hoe de groep ervoor staat; Hoe de groei op schoolniveau is; We kunnen de uitkomsten interpreteren en ons onderwijs aanpassen naar aanleiding van de uitkomsten. Ouders krijgen inzicht in de rapportages en kunnen die lezen. Leerling in Beeld wordt optimaal benut. We gaan na welke onderdelen we in de komende jaren extra gaan inzetten.	Toetsafnames volgens de toetskalender. De toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd, volgens een door school ontwikkeld format. Groeps- en leerlingenbesprekingen volgens jaarplan. IB-directie-overleg n.a.v. toetsen Handelings- c.q. hulpplannen n.a.v. de toetsen.  Toetskalender_23-24 (1....docx)	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Leiding geven aan ontwikkeling	De IB-ers zijn actief betrokken bij het versterken van de onderwijskwaliteit en de continue (door)ontwikkeling van de onderwijs-kwaliteitscyclus. Van curatief handelen gaan we naar preventief handelen, waarbij we ons volgens de plan-do-check cirkel richten op het pedagogisch klimaat, de leskwaliteit en het formatief handelen. De taken en verantwoordelijkheden voor de kwaliteitszorg op school zijn herverdeeld en voor iedereen inzichtelijk. We maken daarbij gebruik van de beroepsstandaard voor de interne begeleider als kwaliteitscoördinator.	IB-ers zijn gekoppeld aan 2 leerjaren (1-2; 3-4; 5-6; 7-8) waardoor zij een meer vakinhoudelijke bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van het onderwijs. IB-ers bezoeken iedere periode minimaal eenmaal iedere groep. Het doel van het groepsbezoek is vooraf vastgesteld en heeft betrekking op het pedagogisch klimaat, de didactische vaardigheden en de klassenorganisatie. Er vindt na afloop een feedbackgesprek plaats. Er is een heldere taakomschrijving van de functies en verantwoordelijkheden in de school.	2023 - 2027

5. Bijlage

5.1. Bijlage

Bijlage 1 – Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>