



Schoolgids 2024-2025



St. Michaëlschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze gids geven wij u een beeld van het onderwijs op de St. Michaëlschool. Wij vertellen u over onze visie op onderwijs, de organisatie van de school en bijzondere activiteiten.

“De Michaël” is een school in beweging. Ontwikkelingen in de maatschappij en nieuwe inzichten over het onderwijs dwingen ons ertoe om op zoek te blijven naar verbeteringen. Met behoud van het goede verbeteren wij ons onderwijs.

Zo gaat 'De Michaël' verder met kwaliteit!

Vanuit onze katholieke inspiratie bieden wij elke leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag.

Wij leren kinderen om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan. Met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen zorgen en een zinvolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Antoinet de Valk (directeur)

Nathalie Admiraal (adjunct-directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

St. Michaëlschool

Mahlersingel 9

3055SJ Rotterdam

☎ 0104181017

🌐 <http://www.st-michael.nl>

✉ st.michael@rvko.nl

Extra locaties

Eduard van Beinum school

Bizetlaan 2

3055SB Rotterdam

☎ 010-4181017 via hoofdgebouw;

telefoonnummer 010-3117070 van de dependance kan niet altijd opgenomen worden.

Schoolbestuur

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

Aantal scholen: 68

Aantal leerlingen: 20.611

🌐 <http://www.rvko.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Antoinet de Valk	antoinet.devalk@rvko.nl
Adjunct-directeur	Nathalie Admiraal	nathalie.admiraal@rvko.nl

De schoolleiding bestaat uit de directeur en de adjunct directeur. De directeur is eindverantwoordelijk voor het onderwijskundig-, personeels-, financieel- en organisatorisch beleid van de school. De overblijf, roosterzaken en ook de organisatorische zaken rondom de bijzondere activiteiten vallen onder andere onder de verantwoordelijkheid van de adjunct directeur. Met elkaar dragen zij zorg voor de onderwijskundige ontwikkeling en een goed pedagogisch klimaat. Aarzelt u niet bij vragen, suggesties of opmerkingen bij ons binnen te lopen. De deur staat (bijna) altijd open.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

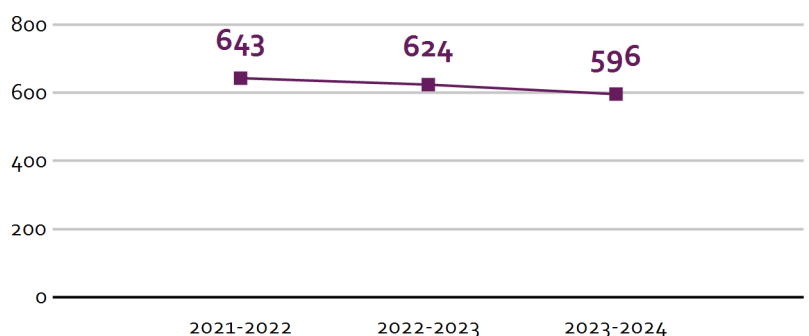
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

596

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De St. Michaëlschool is een grote basisschool. Er komen kinderen uit de hele wijk. Zo gevarieerd als de wijk is, zo gevarieerd is de Michaëlschool.

Door de manier van werken, door de aandacht voor verbondenheid en door het gebouw, wordt de school niet als massaal ervaren. Kinderen voelen zich thuis op school. De sfeer is goed.

Dagelijks komen de kinderen met plezier naar school!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Alle kinderen tellen mee

Rijk aanbod

Hoog resultaatsniveau

Samenwerken

Plezier in school

Missie en visie

- De school zet in op een zo hoog mogelijk resultaatsniveau, daarbij uitgaande van de individuele aanleg en mogelijkheden van kinderen. Dit doen wij in een uitdagende en gestructureerde leeromgeving, waarbinnen ruimte is voor gedifferentieerd en samenwerkend leren. De school kenmerkt zich verder door het rijke aanbod.
- De leerkrachten werken samen met kinderen én ouders aan het creëren van een prettig en veilig leerklimaat.
- Het didactisch handelen is gericht op het effectief aanleren van de lesstof. Er wordt een mix van onderwijstechnieken gehanteerd zoals: het directe instructiemodel; differentiatie; zelfstandig leren; coöperatief leren en ontdekkend leren.
- Ouders en leerkrachten werken samen op basis van betrokkenheid, integriteit, bereidheid om te informeren en de afspraak-is-afpraak attitude.
- Het team heeft de wil om van elkaar en andere deskundigen te leren, reflecteert op het handelen, geeft en accepteert feedback en heeft plezier in het dagelijks werk!!!

Identiteit

De St. Michaëlschool is een school voor katholiek basisonderwijs. Het kenmerk van onze identiteit is: "Betrokkenheid bij en zorg voor anderen".

Hierbij spelen de volgende zeven waarden een rol:

1. Verwondering. Fundament van alle wetenschap is de verwondering om al wat bestaat en leeft, dus

de aandacht voor de zichtbare en niet-zichtbare kant van het leven. Tevens is er het besef dat alles ons is geschonken en dus niet vanzelfsprekend is.

2. Respect. Deze houding van verwondering voor het mysterie van het leven heeft tot gevolg dat respect voor het leven van mens en dier een centrale waarde is. Dit vraagt dat er recht wordt gedaan aan de eigenheid van elk individu en dat de vrijheid van elk individu wordt gerespecteerd.

3. Verbondenheid. Recht doen aan de eigenheid van elk individu gebeurt in verbondenheid met anderen. Solidariteit die meebouwt aan een universele gemeenschap en vrijheid die recht doet aan de levensruimte van een ander.

4. Zorg. Deze houding van respect leidt ook tot oprechte zorg voor al wat geschapen is: onze wereld, medemens, natuur en cultuur.

5. Gerechtigheid. In onze levenshouding is aandacht voor gerechtigheid: oog hebben voor onrecht en onvrijheid, voor het zwakke en de zwakkeren in onze samenleving en de inzet voor een betere wereld.

6. Vertrouwen. Essentieel in onze levenshouding is het vertrouwen in het leven zelf, in de eigen persoon en de ander, alsmede in de toekomst. Dat wil zeggen: het bieden van perspectieven en nieuwe kansen zonder mensen af te schrijven en met een gezond optimisme en vertrouwen dat alles goed komt.

7. Hoop. Dit vraagt ook een hoopvolle manier van omgaan met ieders eigen beperktheid en eindigheid. Met andere woorden: onze menselijke tekortkomingen, met lijden en dood. Troost kunnen bieden en hoop hebben zijn hierbij belangrijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De jongste kinderen van de school zitten samen in groep 1-2. Vanaf groep 3 zijn de groepen niet gecombineerd.

Op school is extra onderwijsondersteunend personeel, zoals een conciërge en een administratief medewerkster.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren	 25 u 30 min	 25 u 30 min

In groep 1-2 staat het spelend leren centraal. Daarbij is aandacht voor de zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling, taal- en rekentijd, muziek en zingen, expressie-activiteiten, bevordering van de sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer en bevordering van gezond gedrag.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In alle groepen gaan de kinderen per week 25,5 uur naar school. In groep 3 t/m 8 worden de volgende vakken gegeven: Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, Engelse taal (groep 7 en 8), Blink (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek), zintuiglijke en lichamelijke oefening, expressie-activiteiten, bevordering van de sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer, bevordering van gezond gedrag, maatschappelijke verhoudingen (waaronder staatsinrichting) en kennismaken met geestelijke stromingen en burgerschapsonderwijs.

Het burgerschapsonderwijs wordt vorm gegeven met de methode Vreedzaam. Vreedzaam is een compleet programma voor democratisch burgerschap en sociale competentie. Vreedzaam streeft er naar om kinderen te leren:  op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;  op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;  constructief conflicten op te lossen; 

verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap; 7 open te staan voor verschillen tussen mensen.

In de groepen 3 t/m 8 hebben de kinderen 2 lessen bewegingsonderwijs. De groepen 4 en 5 hebben 1 x per 2 weken zwemles. De zwemles telt als een bewegingsmoment. In de weken dat er geen zwemles is, is er een gymles ingeroosterd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- In de school zijn leerpleinen. Buiten de klaslokalen werken de kinderen aan samenwerkingsopdrachten, projecten en techniek.
- Op jonge leeftijd is ook de motorische ontwikkeling van de kinderen van groot belang. Er is een motorieklokaal.

2.2 Het team

Het team van de St. Michaelschool kent een gezonde leeftijdsopbouw. Zeer ervaren leerkrachten delen die ervaring met nieuwe leerkrachten, die op hun beurt hun nieuwe ideeën delen.

De school werkt samen met het Chabotmuseum. Vanuit het Chabotmuseum zijn twee cultuurcoaches aan school verbonden. Zij verzorgen lessen **beeldende vorming** met specifieke aandacht voor **kunst- en cultuurbeschouwing**.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ons verzuimpercentage is al jaren achtereen beneden het gemiddelde. Wanneer een leerkracht onverhoopt ziek of afwezig is, proberen wij intern vervanging te regelen. Gelukkig hebben wij ook een aantal collega's die bereid zijn extra te werken indien de nood aan de man is. In het uiterste geval, wordt een groep verdeeld over andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderdagopvang, BSO en peuterspeelzalen van Gro-up, Kindergarden Straatweg en Kindergarden Bergse Linker Rottekade* en ook met andere opvangorganisaties in de verdere omgeving en *Kinderopvang, BSO Partou*.

Onze kinderen komen van alle kinderdagverblijven en peuterspeelzalen uit de buurt. Veel kinderen komen van Kindergarden en er is een nauwe samenwerking met Gro-up.

De intern begeleider van de onderbouw legt -met toestemming van ouders- contact met de peuterspeelzalen en de kinderdagverblijven om indien er zorg is goed te kunnen aansluiten bij de start op de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet de school verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgen wij dat de basiskwaliteit op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn, dat het verbeterpotentieel binnen de school volledig wordt benut en de ambities worden bereikt. In bijgaand schema is dit cyclische proces dat vanuit de RVKO wordt gehanteerd weergegeven.

[Kwaliteitszorg](#)

De inspectie van het onderwijs schrijft in het rapport over de kwaliteitszorg:

Bestuur, directie en team van de St. Michaëlschool werken in goede harmonie en onder prima onderwijskundig leiderschap samen om de kwaliteiten van de school verder te verbeteren. De kwaliteitscultuur is uitstekend: de school is voortdurend en actief bezig zichzelf verder te ontwikkelen. Er zijn veel plannen maar er is ook een duidelijke prioriteitsstelling en de veranderingen worden gestaag doorgevoerd. Via vragenlijsten aan onder meer ouders, via de 'minicirkel' (nauwe inhoudelijke samenwerking met een aantal andere scholen binnen het bestuur) en via monitoring vanuit het bestuur, stelt de school haar veranderingsprioriteiten op. Dit gebeurt op een gedegen wijze. De ouders worden goed gehoord en zij zijn er over te spreken dat het schoolpersoneel in al haar geledingen open en transparant opereert. De drempels zijn laag.

FOCUSPUNTEN 2024-2025

Vanuit het schoolplan zijn doelen beschreven die we in 2027 bereikt willen hebben. Vanuit die doelen, evaluaties, feedback van collega's, ouders en kinderen, worden jaarlijks focuspunten bepaald.

Taal, rekenen en burgerschap.

Wij erkennen **het belang van goed taal- en rekenonderwijs** en zijn ons bewust van de resultaten die wij moeten behalen en die geformuleerd zijn in hoofdstuk 2.5 van ons schoolplan. Alle activiteiten die de school organiseert, mogen nooit ten koste van het taal- en rekenonderwijs gaan. Burgerschap is geworteld in de werkwijze en visie van de methode Vreedzaam.

Binnen de school is blijvende aandacht voor de borging van Vreedzaam, coöperatieve werkvormen, LeerKRACHT, Staal, het efficiënter en effectiever maken van ons onderwijs m.b.v. ICT, het rijke aanbod en betekenisvol leren.

Daarnaast richten wij ons specifiek op:

1. Talentontwikkeling in het rijke aanbod
2. De complexe didactische vaardigheden. Differentiatie in de groep rekening houdend met de schoolspecifieke leerlingpopulatie.
3. Rol van de leerling, meer eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces. Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces. Om

het eigenaarschap van leerlingen te versterken, kan de leerkracht onder meer de motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden bevorderen. Motivatie en betrokkenheid van de leerling kunnen dan als startpunt van het eigenaarschap van het eigen leren worden gezien. Vanuit deze motivatie en betrokkenheid kan de leerling bijvoorbeeld zelf leerdoelen stellen en kan de drive ontstaan om vanuit de huidige situatie naar de gewenste situatie te komen (zelfsturing of zelfregulering)

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken op school met de LeerKRACHT methodiek.

Dat betekent dat in onze school een verbetercultuur heerst volgens het motto: Samen elke dag een stukje beter.

Het team bepaalt doelen die afgeleid zijn van de focuspunten. Om die doelen te bereiken worden actiepunten geformuleerd en uitgevoerd. Het team gaat in onderlinge samenwerking na of de doelen bereikt zijn. Daar horen ook collegiale lesbezoeken met feedback bij. Ook de leerlingen wordt gevraagd feedback te geven.

Als doelen bereikt zijn, wordt dat als succes gedeeld met het team.

Voorafgaand aan het bepalen van de nieuwe focuspunten vindt er een evaluatie plaats binnen het team, om na te gaan in hoeverre de doelen zijn bereikt.

Er vindt in 2024-2025 specifieke teamscholing plaats gericht op het aanbod aan onze specifieke schoolpopulatie. Wij richten ons op het signaleren van (meer) begaafden, het compacten en verrijken, het klassenmanagement en het coachend begeleiden. Hiermee komen we tegemoet aan zowel de (meer)begaafde leerlingen als de leerlingen die extra instructie nodig hebben.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school gaat door op de ingeslagen weg, waarbij wij ernaar streven al onze kinderen een passend aanbod binnen de school te bieden. Indien nodig vragen we hulp van PPO Rotterdam en zetten we schoolbudgetten van het samenwerkingsverband in. Wanneer we constateren dat een leerling zich onvoldoende ontwikkelt of wanneer het welbevinden van de leerling, of het groepsfunctioneren in het gedrang komt, kan het voorkomen dat we op zoek gaan naar een beter passende school.

De school kent een grote groep leerlingen die bovengemiddelde resultaten behaalt. Het team wordt extra geschoold in het herkennen van (meer) begaafde kinderen en hun specifieke leerbehoefte. Naast het herkennen van deze groep is er extra aandacht voor het differentiëren, het compacten en verrijken, het klassenmanagement en het coachend begeleiden. Daarmee wordt tegemoet gekomen aan zowel de kinderen die meer aan kunnen als de kinderen die de basisstof moeten beheersen of een eigen leerlijn krijgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De school streeft hoge resultaten na, met oog voor verschil tussen leerlingen. In de groepen wordt bij het taal- en rekenonderwijs gedifferentieerd. Er is zowel aandacht voor de kinderen die moeite hebben om zich de nieuw aangeboden stof eigen te maken als voor de kinderen die minder instructie nodig hebben.

Om uit alle kinderen het maximale te kunnen halen, worden leerkrachten ondersteund door de specialisten binnen de school.

Wanneer er extra ondersteuning nodig is, wordt dit met ouders besproken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het sociaal emotioneel welbevinden is voorwaarde om te komen tot optimale ontwikkeling van ieder kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Door kinderen meer eigenaarschap te geven over een eigen leerproces dragen we bij aan een goede werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- De jongste kinderen worden gescreend op de motorische ontwikkeling. Indien gewenst, wordt er binnen de school motorische oefentherapie aangeboden.
- Binnen de school zijn twee vakleerkrachten gym.

Wij werken nauw samen met Zorg in Beweging en de motorische oefenspecialisten van Oefentherapie Lage Land.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Op school zijn gediplomeerde EHBO-ers aanwezig

Indien een leerkracht door ouders verzocht wordt om medicijnen toe te dienen, is er een protocol dat door ouders ondertekend dient te worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het team van de St. Michaëlschool zet zich in voor een prettige en geborgen sfeer.

Wij werken met de methode: Vreedzaam. Dit is één van de door het ministerie goed bevonden werkwijzen. Onderdeel van deze werkwijze is het "beleidsplan sociale veiligheid".

Uiteraard is de leerkracht de eerst aangewezen om eventueel voorkomend pestgedrag te bespreken. U kunt hiervoor ook bij de directie terecht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Wij vinden de sociale veiligheidsbeleving van kinderen van groot belang. Wij monitoren de beleving van kinderen middels jaarlijkse vragenlijsten van Leerling In Beeld en het tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra.

Wij werken met de **meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld**. Op school zijn twee aandachtsfunctionarissen: mevr. Diana Lankhorst en mevr. Laura Tuinenburg.

Handle with Care

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in Rotterdam - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerlingdossier opgeslagen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Tuinenburg	laura.tuinenburg@rvko.nl
vertrouwenspersoon	R.W. Verhoeven	loketrechtsbescherming@rvko.nl
vertrouwenspersoon	D. Young	loketrechtsbescherming@rvko.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Met de inschrijving van een kind start de relatie tussen ouders en onze school. Vanaf dat moment delen we een wederzijds belang: de optimale ontwikkeling van dit specifieke kind. Het spreekt vanzelf dat ouders en school hiervoor zullen moeten samenwerken.

Dit lukt het beste vanuit:

- betrokkenheid
- integriteit
- bereidheid om te informeren
- afspraak-is-afpraak attitude

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd tijdens jaarlijks geplande gesprekken. Deze zijn aan het begin, halverwege en indien nodig aan het einde van het schooljaar. De ontwikkeling van uw kind staat dan centraal.

Wij zijn een laagdrempelige school. U kunt een afspraak met de leerkracht maken als u met hem of haar van gedachten wilt wisselen over de ontwikkeling van uw kind.

De directie is dagelijks aan het begin van de schooldag aanspreekbaar. Ook met hen kunt u eenvoudig een afspraak maken.

Via De Klapper, die 2 wekelijks uitkomt, wordt u op de hoogte gehouden van de activiteiten op school.

De klassenouder of leerkracht informeert u over groepsspecifieke zaken.

De school maakt gebruik van de Parro app. Alle ouders ontvangen hier de inloggegevens voor.

Klachtenregeling

Elk schoolbestuur is wettelijk verplicht een algemene klachtenregeling op te stellen. De stichting waar onze school deel van uitmaakt, de RVKO, heeft een dergelijke klachtenregeling.

Ouders, leerlingen, personeel en eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap kunnen een klacht indienen.

Klachten over de dagelijkse gang van zaken dienen zoveel mogelijk eerst in onderling overleg met desbetreffende partijen afgehandeld te worden. Indien dit echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men in contact treden met het bestuursbureau of, met name bij privacy gevoelige zaken, met de vertrouwenspersoon van de RVKO, dhr. R.W. Verhoeven of mevr. D Young.

U moet de klacht schriftelijk kenbaar maken aan de vertrouwenspersoon via

loketrechtsbescherming@rvko.n

Contactadres vertrouwenspersoon:

Bestuursbureau RVKO Postbus 4250 3006 AG Rotterdam Telefoon: 010-4537500

Indien ook het overleg met het bestuursbureau niet naar tevredenheid is verlopen, kan een formele klacht ingediend worden bij de klachtencommissie.

Het schoolbestuur is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie.

Ook de klachtencommissie zal altijd eerst beoordelen of er voldoende overleg heeft plaatsgevonden tussen de verschillende partijen, teneinde de klacht op te lossen.

Contactgegevens: De klachtencommissie voor het Katholiek onderwijs Postbus 82324 2508 EH Den Haag Telefoon: 070-3925508 info@geschillencies-klachtencies.nl

De volledige klachtenregeling van de RVKO kunt u opvragen bij de directie van de school en is ook te vinden op www.rvko.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij waarderen iedere vorm van betrokkenheid van ouders bij school.

Een aantal activiteiten kan slechts doorgaan als er ouders kunnen helpen. Vooral bij excursies wordt er een beroep op ouders gedaan.

Ieder jaar zijn er ouders die gastlessen geven. Dit wordt zowel door de kinderen als de leerkrachten zeer gewaardeerd.

In de ouderraad werken ouders samen om het team te ondersteunen bij extra schoolactiviteiten, zoals Sinterklaas, kerst, carnaval, het schoolreisje, de sportdag en het afscheidsfeest van groep 8. Jaarlijks kunt u zich opgeven voor de ouderraad, of u kunt incidenteel bij activiteiten helpen. Regelmatig verschijnt er in de Klapper een verzoek om ondersteuning. Op de website van de school zijn de leden vermeld.

De Medezeggenschapsraad is actief in het volgen en initiëren van beleid. Er zijn 5 vertegenwoordigers van het personeel en 5 ouders in de MR. De agenda en de notulen van de bijeenkomsten worden op de website van school gepubliceerd.

Zodra er een vacature is, volgen er verkiezingen als er meerdere kandidaten voor de vacature zijn. Op de website van de school zijn de leden van de MR vermeld.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00

Daarvan bekostigen we:

- Bibliotheek en extra speelplaatsinrichting
- Michaëldag en projecten
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De oudervereniging heeft een reserve. Vanuit de reserve kan een bijdrage geleverd worden aan voorzieningen voor de school waar geen rijksbijdrage voor is. U kunt hierbij denken aan de inrichting van de speelplaats.

Incidenteel kan het voorkomen dat er door de klassenouder een extra bijdrage gevraagd wordt. Het kan gaan om lief- en leed in de klas of een extra excursie.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit wanneer hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Kamp groep 8

Aan het einde van de basisschool gaan de kinderen in groep 8 op kamp. De kosten hiervoor bedragen ongeveer € 200,--

Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.
<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>

Kosten voor het overblijven

Aan het overblijven op school zijn kosten verbonden.

Kinderen die 4 schooldagen per week overblijven betalen € 115,00 per jaar.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunt u doorgeven aan de leerkracht(en) van uw kind met de Parro-app.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof dient te worden aangevraagd met het daartoe bestemde formulier dat aan de balie te verkrijgen is.

Er kan uitsluitend verlof verleend worden in de volgende omstandigheden:

- Verhuizing
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.
- 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders.
- Als uw kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging (voor nadere uitleg

zie verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging).

- Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Verlof vanwege door school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden. In voorkomende gevallen dient op verzoek een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is. Zie ook Verlof door overmacht of andere gewichtige omstandigheden.
- Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging

LET OP

In de volgende gevallen kan **GEEN EXTRA verlof** verleend worden.

- Vakantiebezoek in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie tijdens schooltijden bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door te laat boeken.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan of om huwelijksjubileum van ouders/grootouders in het buitenland te vieren voor meer dan het aantal toegestane dagen, zoals hierboven is vermeld.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn of nog vrij zijn. Het niet gelijk samenvallen van vakanties van kinderen. Dit kan bijvoorbeeld, omdat men op vakantie wil met familie/vrienden uit een andere regio of omdat uw kinderen op verschillende scholen zitten.
- Eerder afreizen, omdat men voor een bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben (wegens huurperiode vakantiehuis bijvoorbeeld).
- De vakantie is al geboekt (en betaald) voordat toestemming van de school is gevraagd en verkregen. Ook al zijn er geen annuleringsmogelijkheden.
- Vakantie in verband met gewonnen prijs.
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband zoals activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp, tenzij Nederland officieel wordt vertegenwoordigd (m.u.v. bijzondere talenten).

Voor meer informatie kunt u ook kijken op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit [FILMPJE](#) van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Eerst kennismaken

Voorafgaand aan een aanmelding vertellen wij u graag over ons onderwijs. Bovendien kunt u tijdens een rondleiding de sfeer van de school proeven. U kunt een afspraak maken door te bellen met onze administratie: 010-41810117

De school hanteert een toelatingsbeleid voor de tussentijdse instroom. Daarbij wordt niet alleen gelet op de leerlingenaantallen per groep, maar ook de pedagogische en didactische zorg in de groep (zie ook het gecomprimeerde School Ondersteuningsprofiel)

4.5 Privacy

Op school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leerkrachten leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Parnassys en leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Wij vragen ouders om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden."

Bij vragen of onduidelijkheden over privacy binnen school kun u contact opnemen met de directie.

De school volgt het [de privacyverklaring van de RVKO](#)

GEBRUIK MOBIELE TELEFOONS

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches niet meer toegestaan in het primair onderwijs. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid.

Kinderen die een telefoon of smartwatch meenemen naar school leveren deze bij binnenkomst in de klas in. Pas aan het einde van de dag kunnen ze de telefoon of smartwatch weer meenemen. Ook bij excursies etc. mogen geen telefoons worden meegenomen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1-2 wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd met de methode Onderbouwd, een observatielijst voor de sociaal emotionele ontwikkeling en een screeningsinstrument voor motorische ontwikkeling. Met Onderbouwd heeft de school een beredeneerd aanbod voor de kleuters en wordt doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht creëert een omgeving waarin de kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen.

In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van methode gebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met Leerling In Beeld.

De resultaten van de toetsen worden in kaart gebracht en geanalyseerd door de leerkracht en de intern begeleiders. Tweemaal per jaar wordt er naar aanleiding van de resultaten een groepsplan, dan wel individueel plan voor de leerlingen vastgesteld.

Wij wijzen erop dat het op de basisschool om veel meer gaat dan het behalen van hoge citoscores. De toetsen laten niet zien dat elk kind uniek en speciaal is. Aan cito zie je niet dat een kind een muziekinstrument bespeelt, dat een kind goed kan dansen, of mooie kunstwerken maakt. Ook geeft het niet aan hoe kinderen met elkaar omgaan, of ze vrienden hebben waar ze op kunnen rekenen of zelf een steun zijn voor anderen. Aan de getalletjes kan je niet zien of een kind zorgzaam, vrolijk, aardig, betrouwbaar of lief is. Ook kan je er niet aan aflezen hoe een kind tot de resultaten gekomen is. Kortom de citoscores zeggen wel iets, maar zeker niet alles! Als wij naar de kinderen kijken, nemen wij al die aspecten wel mee. Omdat ook deze aspecten van belang zijn voor de verdere ontwikkeling van het kind én zijn of haar geluk!



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

In het schooljaar **2020-2021** was het resultaat van de Centrale Eindtoets 542,5.

In het schooljaar **2021-2022** was het resultaat van de Centrale Eindtoets 538,5. Alle kinderen hebben meegedaan aan de toets. Alle kinderen hebben resultaten laten zien die passen bij hun kwaliteiten.

In het schooljaar **2022-2023** was het resultaat van de Centrale Eindtoets 543,4. Alle kinderen hebben meegedaan aan de toets. Zij hebben resultaten laten zien die passen bij hun kwaliteiten.

In het schooljaar **2023-2024** is voor het eerst op alle basisscholen in Nederland de doorstroomtoets afgenomen. De resultaten van alle scholen worden door de inspectie nader bekeken. Op onze school zien we dat wij zowel op het fundamentele lees-, reken- en taalniveau als op het streefniveau boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen presteren.

De kinderen zijn als volgt uitgestroomd:

1% naar VMBO BB / KB

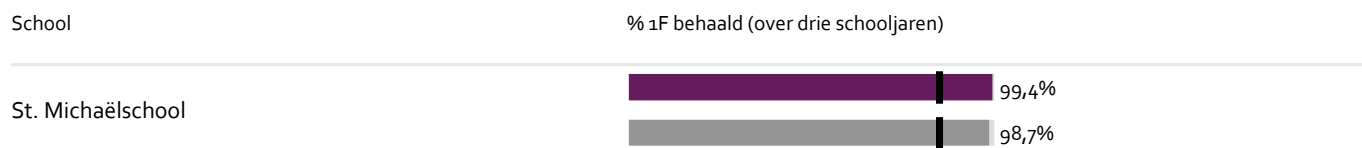
6% naar VMBO BK / GL TL (MAVO)

18% naar VMBO T (MAVO) / HAVO

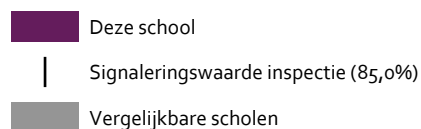
25% naar HAVO / VWO

49% naar VWO

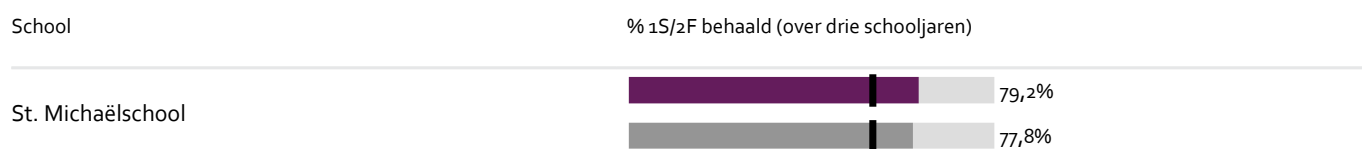
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



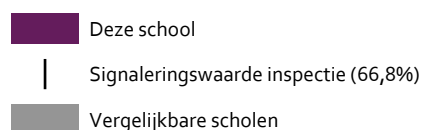
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies op 'De Michaël' wordt bepaald in een gezamenlijk overleg tussen de leerkrachten van groep 6,7, 8, intern begeleiders en de directie. Om tot een gedegen advies te komen wordt, gekeken naar de ontwikkeling van de leerling door de jaren heen. De resultaten en eventueel aanwezige onderzoeksgegevens uit ons Leerling-volg-systeem worden daarin meegenomen én wij kijken naar persoonskenmerken zoals motivatie en werkhouding.

In groep 7 ontvangen ouders de 'denkrichting'. Hiermee geeft de school aan wat op dat moment de meest passende school voor voortgezet onderwijs zal zijn. Daarna krijgen de kinderen in groep 8 in januari / februari het voorlopig advies. Nadat de uitslag van de doorstroomtoets is ontvangen, volgt het definitieve schooladvies.

De ouders van de leerlingen uit groep 8 worden aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een informatieavond over het voortgezet onderwijs en de procedure van advisering tot en met aanmelding en plaatsing. Wij volgen daarbij de werkwijze van KOERS VO.

De school gaat na of de oud-leerlingen in het derde jaar van het voortgezet onderwijs op het niveau zitten dat eind groep 8 is geadviseerd. Ook hierbij voldoet de school ruimschoots aan de gestelde eisen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	1,4%
vmbo-k	1,4%
vmbo-(g)t / havo	8,1%
havo	12,2%
havo / vwo	18,9%
vwo	58,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Open staan voor verschillen

Verantwoordelijkheid

Betrokken bij elkaar

Wij werken volgens de uitgangspunten van Vreedzaam. Dit is een aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij streven er naar om kinderen te leren:

-op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

6 Schooltijden en opvang

Op het terrein van de school is een BSO waar de school nauw mee samenwerkt. Ook met de andere BSO's in de wijk is een goede samenwerking.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Gro-up, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Kcal, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Gro-up (direct naast de school gelegen) en Partou (tijdelijk in de school gehuisvest), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. BSO Partou is tijdelijk in de school gehuisvest. Zij zijn op zoek naar een andere locatie in de buurt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
(extra) vrije (maan)dag	30 september 2024	
Herfstvakantie	25 oktober 2024	03 november 2024
(extra) vrije (vrij)dag	06 december 2024	
Kerstvakantie	20 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	02 maart 2025
Paasweekend vanaf 12.00 uur	17 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	26 april 2025	11 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	01 juni 2025
Pinksterweekend	07 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks	08.30 - 08.45

Wij zijn een laagdrempelige school. Wanneer u vragen heeft aan de leerkracht kan dat altijd even voor of na schooltijd. Wilt u een wat langer gesprek, dan kunt u met de leerkracht een afspraak maken.

De directie is dagelijks bij aanvang van de school bereikbaar. Het eerste kwartier van de dag zijn er nooit afspraken en kunt u bij hun terecht voor uw vragen. Voor een langer gesprek kunt u een afspraak maken.

Contactgegevens samenwerkingsverband PPO Rotterdam

Contact PPO Rotterdam Postbus 221713003 DD Rotterdam Telefoonnummer: 010 - 303 14 00 E-mailadres: info@pporotterdam.nl Hoofdkantoor | Schiekade 34 | 3032 AJ Rotterdam

