

## Notulen Medezeggenschapsraad 15 juni 2021

**Datum** : dinsdag 15 januari 2021  
**Aanvang** : 19.30 uur  
**Plaats** : digitaal via Teams  
**Notulen** : SK  
**Aanwezig** : JvD, PZ, MR, SK, CvW, VR, AH (O.C.),  
**Afwezig** : TvZ, AN , KvD, CdV, EB

### 1. Opening

Door voorzitter CvW.

### 2. Aanwijzen notulist

SK notuleert.

### 3. Verslag vergadering MR d.d. 19 mei 2021

In het verslag zijn bij punt 5 inmiddels wijzigingen: De Toezegging van de nieuwbouw die officieel door de gemeente was toegezegd, is door de gemeente toch ingetrokken. Er wordt op dit moment gesproken of dit wel kan na een officiële toezegging.

Kandidaat Renate heeft zich teruggetrokken. Wel komt parttimer Petra (3 dagen). Laura S (3 dagen) en Roos (3 dagen) Alle klassen zijn nu bemand voor komend schooljaar. Het streven is 1 dag per week ondersteuning per klas of als dit niet haalbaar is per jaargroep. Op dit moment is er nog een fulltime vacature voor de onderbouw en voor een extra onderwijsassistent. De procedure loopt.

### 4. Ingekomen en uitgaande post

n.v.t.

### 5. COVID-19 update

Het OMT heeft helaas geen versoepelingen voor het onderwijs aangekondigd. Juf Rianne is positief getest op Covid. Dit heeft geen gevolgen voor de school.

### 6. OC-update

AH: We kunnen dit jaar nog twee activiteiten doen: musicalavonden (drankjes na afloop) en het eindfeest (voor leerlingen). Daarnaast is er extra budget ter beschikking gesteld voor het klimpark (groep 8) en er wordt nog nagedacht over het uitdelen van ijsjes aan alle leerlingen in de laatste schoolweek. Er is ruimte in het budget, doordat er dit jaar minder is georganiseerd en door het niet doorgaan van het lustrum.

AH: Oproep voor nieuwe leden volgt. Er gaan een aantal leden opstappen, onder wie AH zelf.

## 7. Planning volgend jaar

*Zie document: Concept Focusdoelen 2021*

PZ: Door alle coronaperikelen dit schooljaar stellen we als school geen nieuwe focusdoelen, maar gaan we verder met de focusdoelen van afgelopen jaar. Aangevuld met implementatie Leerling in Beeld en NPO.

### Borging

Staal was een nieuw focusdoel. Staal is geïmplementeerd en valt komend jaar onder focusdoel 'borging'.

### Referentieniveaus

Voor dit jaar zijn de doelen behaald. We stellen voor komend jaar ambitieuze doelen en hebben daarbij oog voor door corona eventueel opgelopen achterstanden.

### ICT

We hebben in de tweede schoolsluiting kunnen zien dat we daar al grote stappen in hebben gemaakt. De rest loopt. We zijn goed bezig en houden onze focus hierop. In januari hebben we minimaal 30 chromebooks per 2 klassen en we proberen naar 1 chromebook per klas te gaan.

### Rijk aanbod – betekenisvol leren

Veel van wat op dit gebied gepland stond, heeft helaas door corona niet kunnen doorgaan. Ook dit focusdoel blijft.

### Rol van het kind

Ook dit focusdoel blijft. Met Leerling in Beeld richten we ons nog meer op zichtbaar maken van de doelen voor de kinderen.

PZ: We gaan komend schooljaar 'Leerling in beeld' implementeren. Dit is het nieuwst leerlingvolgsysteem (lvs) van Cito. We schaffen de complete versie aan van de NPO gelden. De inspectie is buitengewoon enthousiast over dit lvs. De toetsen worden dan ook zo goed als zeker cotan gevalideerd.

VR: Waarop zijn de focusdoelen op het bord in de teamkamer zijn gebaseerd.

PZ: Op dit bord hangen we foto's van successen die geboekt zijn die gerelateerd zijn aan de focusdoelen. De jaarlijkse focusdoelen komen uit het schoolplan 2019-2023.

VR: Hebben ouders nog een mogelijkheid bij te dragen aan het opstellen van de focusdoelen?

PZ: Via de MR is dit mogelijk, daar de focusdoelen onderdeel zijn van het schoolbeleid. De focusdoelen zijn gebaseerd op het overkoepelende schoolplan. School is autonoom in het opstellen van deze focusdoelen.

VR geeft aan dat het gevoel heerst dat er minder contact is tussen ouders en school en ouders onderling.

PZ: Wij zien ook dat dat te lijden heeft gehad. Er wordt nagedacht over hoe dit op te lossen. Er is met name aandacht voor de ouders van de groepen 1/2 en 3/4. We nemen dit mee in de focusdoelen.

## **NPO**

*Zie schema: Kopie van Matrix rapportage NPO versie 11 2021 (1)*

Het leraren tekort is nu ook merkbaar voor ons: veel scholen in de omgeving gaan de NPO gelden inzetten voor extra leerkrachten. Hierdoor ontstaat een nog groter tekort.

We kijken nu hoe het geld doelmatig en verantwoord kan worden besteed.

Op basis van analyses zien we weinig cognitieve leerachterstanden bij ons op school. De coronaperiode heeft voor ons minder gevolgen gehad op dit gebied dan op veel andere Rotterdamse scholen. De mogelijke verklaringen hiervoor zijn dat wij goed onderwijs op afstand hebben kunnen bieden en de ouders hebben het ook goed gedaan. De focus lag op reken- en taaldoelen.

Waar we wel achterstand zien is op het schrijfonderwijs in groep 3. Dit heeft te lijden gehad. Ook bij spelling (Staal) hebben we wellicht iets in te halen. Beide onderdelen zijn zeer instructiegevoelig. Daarnaast merken we wat problemen op het gebied van automatiseren in de groepen 4 en 5. Ook op creatief gebied lijken kinderen minder vooruitgang geboekt te hebben al is dit in de analyses niet zichtbaar.

We gaan de extra gelden inzetten op al bestaande punten van onze visie zonder oneindige plannen te schrijven. Hierbij wordt ook ingezet op de complexe didactische vaardigheden van leerkrachten. Door ondersteuning in de klas te bieden (door extra leerkracht of onderwijsassistent) en door het extra inzetten van de begaafdheidscoördinator die een groep leerlingen uit de klas haalt, kan de leerkracht hier meer aan toe komen. Er wordt op dit moment nog gewerkt aan de formatiepuzzel, waarbij allerlei mogelijkheden worden bekeken om leerkrachten 'overtalig' in te zetten zodat zij elkaar op dagen kunnen overlappen om elkaar zo te ondersteunen. Daarnaast zijn er lijntjes uitgezet voor een vakleerkracht muziek en mogen alle parttimers meer uren werken als ze willen. In alle gevallen gaat het om de inzet van gediplomeerde, deskundige krachten.

Op sociaal-emotioneel gebied heeft de coronaperiode landelijk een grote invloed op de kinderen. Ook bij ons zien we dat leerlingen die het al zwaar hadden, het extra zwaar hebben gehad in de coronatijd. Ook zien we verminderde cohesie tussen kinderen, doordat klassen (cohorten) niet gemixt mogen worden. We zien dit vooral in de groepen 1/2. We gaan komend jaar gebruik maken van een theatergroep op de cohesie te verbeteren. Extra aandacht zal gaan naar de nieuw te vormen groepen 3.

VR: Is de leerlingen gevraagd naar deze sociaal-emotionele punten?

PZ: Niet meer dan in de vragenlijst die na de schoolsluiting is ingevuld.

MR: leerlingen willen graag weer zo snel mogelijk 'gewoon' doen en met kinderen uit andere klassen spelen.

Helaas zijn we nu nog aan de protocollen gehouden.

## **8. Uitgaande communicatie**

CvW attendeert alle afwezige MR-leden op de stukken. Met het verzoek deze door te lezen en op- of aanmerkingen direct naar Peter te communiceren.

## **9. W.v.t.t.k.**

PZ vraagt of er nog zaken zijn die we komend schooljaar niet moeten vergeten.

CvW: De zandbak (komt tussen klimtoestel en stenen muurtje).

SK: Waar zou een eventuele uitbouw komen?

PZ: Tussen de ingang van de kleuters en de gymzaal.

VR: Wat is de termijn waarbinnen de school nog kan reageren op de ingetrokken toezegging van de uitbouw en het voorstel van de gemeente om lege lokalen elders te betrekken?

PZ: Gaat dit direct uitzoeken.

PZ: Of we nieuwe bureaustoelen kunnen aanschaffen wordt nog bekeken.

## **10. Rondvraag**

Een vrijdagmiddagborrel met ouders en leerkrachten wordt geopperd.

PZ: Ouderbetrokkenheid is één van de onderdelen van de menukaart. Een vrijmibo zou een leuke optie kunnen zijn.

CvW mailt de MR-leden om data voor de MR-vergaderingen van komend schooljaar te overleggen en vast te stellen.

## **11. Sluiting**

CvW eindigt de vergadering om 20.44 uur.